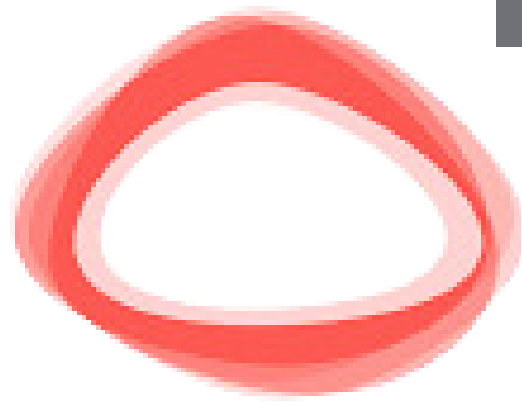


# SCHOOL PLAN



2024  
2028

WWW.STERRENSCHOOLDERUIMTE.NL



De Ruimte  
Eerste Almeerse Sterrenschool

# INHOUD

- **Inleiding**

- **Onderwijsproces (OP)**

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

- **Veiligheid (VS)**

- Veiligheid
- Schoolklimaat

- **Onderwijsresultaat (OR)**

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**

- Verantwoording
- Kwaliteitscultuur

- **Extra (+)**

- Middelen
- Identiteit
- Samenwerking

- **Jaarplanning**

- **Jaarplan**

- **Ondertekening**

# Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van Sterrenschool de Ruimte. Het beschrijft de kwaliteit van de school; onze missie, visie, uitgangspunten en beoogde doelen (ambitie). Het laat zien wie wij zijn en vormt als plan een richtlijn voor de medewerkers van onze school. Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar ouders, het bevoegd gezag en de overheid. De inhoud van dit plan is mede gebaseerd op de 15 ambitiedoelen van Stichting Prisma die verwoord zijn in het SPB van Prisma.

Sterrenschool de Ruimte is een **open en toegankelijke** school voor alle kinderen. We bieden **ruimte voor verschillen** en gaan uit van de eigenheid van elk kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zich **actief en authentiek** kunnen ontwikkelen. We zijn een **uitnodigende en inspirerende** school, waar kinderen zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen. We **werken samen** met ouders, partners en andere betrokkenen om het beste te bieden voor onze kinderen.

In dit schoolplan beschrijven we hoe wij onze missie en visie in praktijk brengen. Hoe we open en toegankelijk zijn, ruimte bieden voor verschillen, actief en authentiek leren stimuleren en een uitnodigende en inspirerende omgeving creëren. We beschrijven ook hoe we samenwerken met ouders, partners en andere betrokkenen.

We zijn ervan overtuigd dat deze bouwstenen essentieel zijn voor een goede school. Ze zorgen ervoor dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en dat ze zich thuis voelen op onze school. Met enthousiasme en inzet van onze leerlingen, ouders, team en partners gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt. Onze school als oefenplaats voor een samenleving die continu verandert.

Onze missie: *“De wereld overkomt je niet, maar maak je zelf!”*

Met vriendelijke groet,  
Frank Groot  
Directeur



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Basisvaardigheden (OP0)

Om jezelf voor te bereiden op de maatschappij, is het van belang de basisvaardigheden (Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap) te beheersen. Wij bieden kwalitatief hoogwaardige lessen waarin de leerkrachten een belangrijke rol spelen. Onze ambities:

- Referentieniveaus op schoolambities behalen
- NT2 begeleiding verdiepen en doortrekken schoolbreed
- Burgerschap neerzetten in vakoverstijgend onderwijs

### Aanbod (OP1)

Wij stemmen het aanbod van onze lessen af op groepsniveau in combinatie met observatie, differentiatie, betrokkenheid en voortdurende evaluatie. Daarnaast houden wij rekening met individuen die meer nodig hebben. Alles bij elkaar kunnen wij een onderwijsomgeving creëren die motiveert en uitdaagt in het leerproces van onze leerlingen. Onze ambities:

- Kwaliteitskaarten opstellen om het onderwijskwaliteit te borgen
- Vastleggen van verdieping en verbreding van het dagelijks onderwijsaanbod
- Nieuwe kennis vergaren hoogbegaafdheid, leesmotivatie en feedback geven
- Vakoverstijgend onderwijs schoolbreed doorvoeren

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Wij verzamelen systematisch en zorgvuldig (toets)informatie om zicht op leerlingen scherp te houden. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus als uitgangspunt gelden. Onze ambities:

- Kennis van korte-, midden- en grote zorgcyclus vergroten
- Leraren die bekwaam zijn in het analyseren en vanuit deze informatie handelen in de dagelijkse praktijk
- Actueel schoolondersteuningsprofiel (zie SOP), waar de extra ondersteuning voor onze leerlingen is vastgelegd
- Aanbod verdieping en verrijking afstemmen naar de behoefte van de leerling

# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

De leraren vormen de lessen op een dusdanig manier dat er een pedagogisch en didactisch leerklimaat in de klas heerst. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren geven duidelijk weer wat het lesdoel is en monitoren of deze worden behaald. Ze stemmen daar waar nodig de onderwijsbehoefte daarop aan.

Onze ambities:

- Het herijken van het EDI-model en verdieping op 4 sleutels
- Het blijvend activeren van de voorkennis
- Stellen van hoge verwachtingen en actief betrokken zijn bij eigen leerproces
- Vorm geven aan het actief betrekken van leerlingen
- Leerdoelen formuleren op werk- en leerhouding
- Afstemmen op actuele niveau leerling
- Het voeren en trainen van goede kindgesprekken

### Onderwijs (OP4)

Op de Ruimte wordt het onderwijs door pedagogisch-didactische bekwaam onderwijspersoneel uitgevoerd. Het onderwijs maakt deel uit van het geplande en verplichte onderwijsprogramma. Ons onderwijs heeft een inspirerend en uitdagend karakter en draagt bij aan een zinvolle invulling van de studielast van de leerlingen.

Onze ambities:

- Lessen laten verlopen volgens een adequate planning
- Op tijd beginnen en eindigen van de onderwijstijd
- Werken vanuit lesdoel, kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming
- Lerarentekort onder de 15 % houden
- Personeel in een lerende organisatie (kwaliteit)

Deze ambities zijn gericht op het verbeteren van optimaliseren van de leertijd, leerlingen inzicht geven in hun eigen leerproces, kansengelijkheid om de leerstof te leren binnen de daarvoor bestemde tijd.

### Afsluiting (OP6)

Het is onze taak om elke leerling te brengen op het niveau dat het beste bij hem/haar past, daarbij gaan wij uit van een kansrijke advisering. Een schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Wij delen vanaf midden groep 7 de inschatting van een schoolniveau met de leerlingen en ouders, zodat wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn. Onze ambities:

- Grondhouding team vanuit hoge verwachtingen optimaliseren
- Kansrijk adviseren op talent en hoge verwachtingen
- Jaarlijkse monitor van oud leerlingen op onze aanpak van overgang po-vo
- Met ketenpartner Playing for Succes zorg dragen voor een zachte landing po-vo
- Werkwijzes en diversiteit van de voortgezet onderwijsscholen nader onderzoeken

# Schoolplan

## Veiligheid en schoolklimaat (VS)

### Veiligheid (VS1)

Om een rustige, prettige en een veilig leerklimaat in de klas te creëren passen wij PBS (Positive Behavior Support) toe in onze dagelijkse gang van zaken. Het belonen op positief gedrag motiveert om het gedrag vaker te laten zien. De komende periode oriënteren wij op een nieuw sociaal-emotionele methode. Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen en besproken met ouders, leerlingen en team.

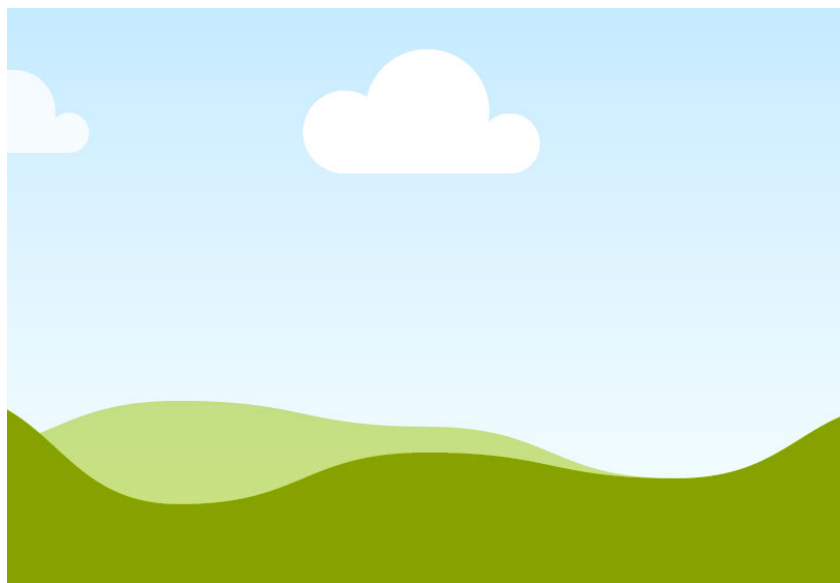
Onze ambities:

- Het jaarlijks formeren van een leerlingenraad
- Actualisering Sociaal Emotionele Vorming in de dagelijkse praktijk (zie document SEO)

### Schoolklimaat (VS2)

Onze leerlingen krijgen actief burgerschap mee in ons dagelijks onderwijs. Wij integreren burgerschap vakoverstijgend in taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Door burgerschap hierin aan te bieden. Leiden wij onze leerlingen op tot actieve, kritische en betrokken wereldburgers die voorbereid zijn op de huidige maatschappij.

- Burgerschap integreren onderbouw door vakoverstijgend werken.



# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1)

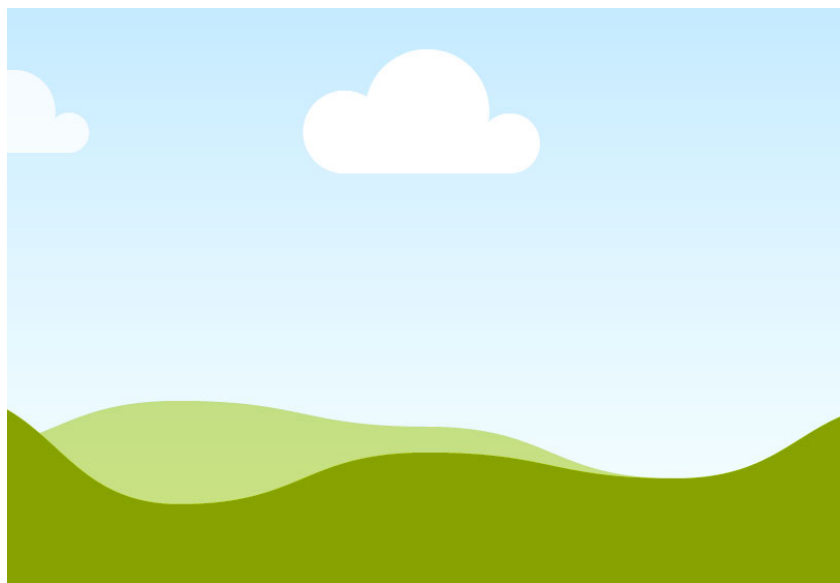
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Door de leerlingen te observeren, te toetsen en te evalueren krijgen wij een compleet beeld van de ontwikkeling die de leerlingen maken. De Ruimte neemt de referentieniveaus van taal en rekenen als uitgangspunt. Onze ambities:

- Op rekenen voldoende leerlingen uit te laten stromen op 1S niveau
- Op begrijpend lezen voldoende leerlingen uit te laten stromen op 2F niveau
- De leerlingen voorbereiden op het voortgezet onderwijs

### Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Sociale vaardigheden zijn belangrijk, blijkt uit het onderzoek. Denk aan soft skills zoals samenwerken, enthousiasme en communicatieve vaardigheden. De maatschappij vraagt iets van leerlingen, ouders en leraren. Creatief en kritisch denken, probleem oplossend vermogen, competentional thinking, informatie vaardigheden, ict-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale-culturele vaardigheden en zelfregulering, zijn de 21e eeuwse vaardigheid van waaruit wij handelen (Kennisnet). We hebben deze vaardigheden ook in diverse onderdelen van dit schoolplan weggezet. Onze ambities formuleren we vooral vanuit de mentale modellen die bestaan:

- Zelfstandig handelen en daarvoor verantwoording nemen in elke geleiding
- We bevragen elkaar op ideeën en opvattingen, bekijken het probleem vanuit meerdere perspectieven
- Leerkrachten onderzoeken hun eigen opvattingen door er open met anderen over te praten
- Gespreid leiderschap realiseren in de school
- Teamleren is gekoppeld aan het dichterbij brengen van de gezamenlijke visie
- Professionele taal hanteren; "opperen ipv mopperen, ja, en ipv ja, maar, zo zie ik het ipv zo is het".



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Sterrenschool de Ruimte is een school in Almere Poort. We bieden kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving. We zien elke leerling en sluiten aan bij zijn of haar onderwijsbehoeften. We stimuleren ontdekkend leren en werken vakoverstijgend om de talenten van onze leerlingen tot volle bloei te laten komen. We bieden een gevarieerd aanbod activiteiten en werkvormen om kinderen te helpen hun eigen mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen. Ons team heeft een open, onderzoekende, zelf reflecterende houding en is gericht op samenwerken. We zijn een lerende organisatie.

### Kwaliteitscultuur (SKA2)

De Ruimte is gegroeid naar een lerende organisatie (Jutten) waarin leraren en ondersteuners de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en anderen ook weer op leiden. Wij focussen ons daarbij op leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerlingprestaties.

Leerteams borgen de kwaliteit van het onderwijs. Onze ambities:

- Het uitwisselen van kennis vanuit de verschillende vakgroepen
- Vijf keer per jaar collegiale visitaties uitvoeren
- Groepsbezoeken worden wekelijks uitgevoerd (formeel en informeel)
- Samen voorbereiden, evalueren en optimaliseren van lessen (PDCA-cyclus)
- Professionaliseren vanuit de intrinsieke behoefte van het individu en het collectief
- Het schoolondersteuningsprofiel is een actueel werkbaar document
- Optimaliseren samenwerking in de wijk en met de voortgezet onderwijs scholen

### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Er wordt gewerkt vanuit de volgende kwaliteitscyclus; klein (dagelijks/wekelijks), periodiek (maandelijks) en groot (halfjaarlijks). Vastlegging vindt plaats in de groepsmap, de PDGO's en de analysedocumenten van de school.

In gesprekken met leerkrachten, ouders, leerlingen en desgewenst externen bespreken wij de voortgang op inspanning, vooruitgang, proces en strategie. Onderlinge overdracht van informatie over leerlingen is belangrijk voor continuïteit. Dit is weggezet in het organogram van de school. Wij stellen doelen bij mocht dit nodig zijn. Onze ambities:

- Het ontwikkelen van kwaliteitskaarten op de zaakvakken (rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en burgerschap) om de kwaliteit te borgen
- Samen voorbereiden, evalueren en optimaliseren van lessen
- School informeert belanghebbenden geregeld over doelen, werkwijzen en resultaten



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SBP

### Middelen

Een gezonde financiële school is een school die goed gefinancierd is en waar de financiën op een verantwoorde manier worden beheerd. Dit betekent dat er voldoende geld is om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen en dat er geen risico's worden genomen met de financiële positie van de school.

In de huidige samenleving is ICT onmisbaar. ICT wordt gebruikt in alle aspecten van het leven. ICT kan worden ingezet om het onderwijs te verbeteren, bijvoorbeeld door leerlingen op een interactieve manier te leren. Onze ambities:

- Externe geldstromen inzetten voor versterking van de onderwijskwaliteit
- Didactische leeromgeving van Leskracht volledig geïntegreerd in ons handelen
- Werken met Meloo als digitaal portfolio

### Samenwerken

**Samenwerking met ouders, (gemeentelijke) instanties en culturele instellingen is essentieel voor het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. Dit omvat onder andere overleg en afstemming voor aanbod kunst- en cultuureducatie, een fijne schoolomgeving en werk- en leerplezier voor medewerkers en leerlingen.**

Sterrenschool de Ruimte hecht veel waarde aan deze samenwerking, omdat deze essentieel zijn voor het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen en het team. Actief Ouderschap en Actief burgerschap stimuleren betrokkenheid van ouders en kinderen bij de school en de samenleving. Samenwerking met ketenpartners verrijkt het onderwijsaanbod en de ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast is diversiteit een waardevolle kracht die ervoor zorgt dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht achtergrond, culturele identiteit of levensovertuiging. Onze ambitie is om in verbinding te blijven met onze ketenpartners waarmee wij samen het Integraal Kindcentrum van Sterrenschool de Ruimte vormen. Onze samenwerkingsboom staat centraal in de hal bij binnenkomst, om hier blijvend aan herinnert te worden.

### Identiteit

De Ruimte heeft een gezamenlijke opdracht met de partners die allen in een gebouw zitten. De Ruimte valt onder het bestuur Prisma, de opvang valt onder Partou en het buurtcentrum valt onder de Schoor. Onze school heeft vanuit de oprichting de dialoog vanuit de verschillende religies omarmt, waarbij we vooral handelen op de normen en waarden vanuit onze christelijke achtergrond.

Voor ons betekent dat de school ruimte biedt aan kinderen van ouders met verschillende geloofsovertuigingen. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de verschillende geloofsovertuigingen en culturen in de wereld. Onze ambities:

- Wereldgodsdiensten en culturen komen in vakoverstijgend onderwijs aan bod. Leskracht speelt daarbij een belangrijke rol.

# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SBP

### Natuurbeleving

Natuuronderwijs is belangrijk voor kinderen. Het helpt hen om de natuur te begrijpen en te waarderen. Het leert hen ook over de noodzaak van duurzaamheid.

Duurzaamheid is het vermogen om iets voor langere tijd te laten voortbestaan. Het gaat om het vinden van een balans tussen de behoeften van de mens en de behoeften van de natuur.

Een moestuin is een geweldige manier om natuuronderwijs en duurzaamheid te combineren. Kinderen kunnen in de moestuin leren over planten, dieren en het ecosysteem. Ze kunnen ook leren over hoe je op een duurzame manier kunt tuinieren. Onze ambities:

- Onderhouden en verder uitbreiden van onze moestuinen
- Het samen ontwikkelen van ons eigen Sterrenbos
- Kooklessen met producten uit de eigen moestuin
- Natuuronderwijs vanuit ketenpartners tijdens Cultuurdagen
- Begrotingsvrij budget creëren middels Growd Funding en subsidies

### Kunst en cultuureducatie

In samenwerking met onze ketenpartners Stad & Natuur/Kleur in Cultuur/Collage en de Schoor organiseert de Ruimte Cultuurdagen. Dit in de vorm van beeldende vorming, natuuronderwijs en theater. Deze lessen worden gekoppeld aan het Leskrachtthema van dat moment.

Met onze Cultuurdagen creëren we een optimale samenwerking tussen ouders, leraren, ketenpartners en leerlingen. Ouders runnen die dagen de groep, ketenpartners verzorgen de lessen en leraren zijn vrij geroosterd om aan hun werkplezier tijd te besteden. Onze ambities:

- Minimaal vijf keer per jaar Cultuurdagen organiseren
- Een passende en dekkende kunst- en cultuuraanbod voor onze leerlingen
- Vergroten ouder- en ketenpartnerbetrokkenheid en middels deelname aan deze dagen
- Het werkplezier verhogen van de leerkrachten doordat zij aan taakverlichting kunnen werken

### Digitale geletterdheid

Onze leerlingen en ons team zijn digitaal geletterd. Zij kunnen een computer op een veilige en verantwoorde manier gebruiken mbv verschillende programma's en apps. Zij vinden informatie in digitale bronnen en zijn in staat om mediaboodschappen kritisch te beoordelen. Het online gedrag wordt bewust met elkaar besproken en nageleefd. Onze ambities:

- Leerlingen en team zijn bewust bezig met het toepassen van kunstmatige intelligentie
- Mediawijsheid is onderdeel van ons vakoverstijgende taal- en wereldoriëntatie-aanbod
- Er wordt gewerkt vanuit een digitaal portfolio (Meloo)
- Ons team schoolt zich in digitale vaardig- en geletterdheid



# Schoolplan

## Ondertekening

Naam school: Sterrenschool de Ruimte

Brinnummer: 30PE00

|                         |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1: Akkoord MR</b>    | <b>Naam: Kevin van der Peet</b><br><b>Functie: Voorzitter</b><br><b>Datum: 1 maart 2024</b><br><br><b>Handtekening</b>                                                         |
| <b>2: Directeur</b>     | <b>Naam: Frank Groot</b><br><br><b>Datum: 1 maart 2024</b><br><br><b>Handtekening</b>                                                                                          |
|                         |                                                                                                                                                                                |
| <b>3: Bevoegd gezag</b> | <b>Naam: Nico de Haas</b><br><br><b>Datum: 1 maart 2024</b><br><br><b>Handtekening</b><br> |