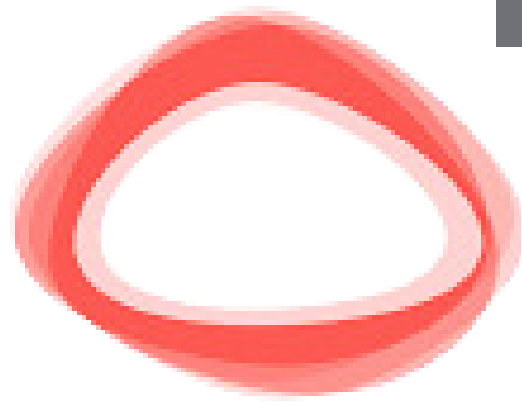


JAAR PLAN



2025
2026

WWW.STERRENSCHOOLDERUIMTE.NL



De Ruimte
Eerste Almeerse Sterrenschool

INHOUD

- **Inleiding**

- **Jaarplan**

- Onderwijsproces
- Veiligheid
- Onderwijsresultaat
- Sturen, kwaliteit en ambities

- **Prioriteiten 2025-2026**

- Schoolklimaat
- Doelgericht handelen

- **Rooster studiedagen**

- **Ondertekening**

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van Sterrenschool de Ruimte.

Wij geloven dat de wereld je niet zomaar overkomt – je maakt haar zelf. Vanuit die overtuiging begeleiden we onze leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen.

In het schooljaar 2025-2026 ligt de focus op het versterken van het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen.

We investeren bewust in een sterk pedagogisch klimaat, omdat we weten dat leerlingen pas echt tot leren komen als ze zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

De keuze voor De Vreedzame School sluit daar direct bij aan. Deze aanpak helpt ons om een gemeenschap te bouwen waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt, conflicten op een respectvolle manier worden opgelost en leerlingen actief bijdragen aan een positieve sfeer. Zo leren kinderen niet alleen voor zichzelf, maar ook samen met en voor anderen.

Daarnaast werken we doelgericht aan de cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit heldere doelen en hoge verwachtingen begeleiden we hen stap voor stap naar steeds meer eigenaarschap over hun leerproces. De instructies van nieuwe doelen worden gegeven middels het EDI-model. Door de leerlingen goed te volgen, kan het aanbod worden afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Onze visie en werkwijze sluiten aan bij de ambities uit ons schoolplan. We bouwen aan een school waarin elk kind de kans krijgt om te groeien, met vertrouwen in zichzelf en met het vermogen om actief bij te dragen aan de wereld om zich heen.

Met vriendelijke groet,
Natalie Sluiter en Ilona Peters
Directie Sterrenschool de Ruimte

Jaarplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OP0)

Om jezelf voor te bereiden op de maatschappij, is het van belang de basisvaardigheden (Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap) te beheersen. Wij bieden kwalitatief hoogwaardige lessen waarin de leerkrachten een belangrijke rol spelen.

Ambities:

- Referentieniveaus op schoolambities behalen

Rekenen:

Begrijpend lezen:

Spelling:

- Burgerschap neerzetten in vakoverstijgend onderwijs
- Instructie aanbieden middels het EDI model

Verantwoordelijke:

Directie en IB

Doel:

Het team biedt de lesstof doelgericht aan en maakt bij de instructie van nieuwe doelen gebruik van het EDI model. Het aanbod sluit hierdoor aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het pedagogische klimaat waarin het aanbod wordt aangeboden biedt veiligheid en structuur, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Uitvoering:

- Team wordt meegenomen in de EDI werkwijze en het doelgericht werken

Module 1: Startvergadering 21-08-2025

Module 2: Studiedag 08-12-2025

Module 3: Teambijeenkomst 26-03-2026

Module 4: Schooljaar 2026-2027

- Klassenbezoeken gericht op het doelgericht werken

Klasbezoeken IB/Externe

Ronde 1: November 2025

Ronde 2: Maart 2026

Evaluatie:

Jaarplan

Onderwijsproces (OP)

Aanbod (OP1)

Wij stemmen het aanbod van onze lessen af op groepsniveau in combinatie met observatie, differentiatie, betrokkenheid en voortdurende evaluatie. Daarnaast houden wij rekening met individuen die meer nodig hebben. Alles bij elkaar kunnen wij een onderwijsomgeving creëren die motiveert en uitdaagt in het leerproces van onze leerlingen.

Ambities:

- Vastleggen van verdieping en verbreding van het dagelijks onderwijsaanbod
- Vakoverstijgend onderwijs schoolbreed doorvoeren (burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling)

Verantwoordelijke:

Directie en IB

Doel:

Een doorgaande lijn neerzetten en borgen, gekoppeld aan de doelen van Prisma.

Uitvoering:

- Doorgaande lijn vaststellen en uitvoeren
- Doelen van Prisma op het gebied van burgerschap koppelen aan de doelen van de Ruimte.

Evaluatie:

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Wij verzamelen systematisch en zorgvuldig (toets)informatie om zicht op leerlingen scherp te houden. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus als uitgangpunt gelden.

Ambities:

- Kennis van korte-, midden- en grote zorgcyclus vergroten
- Leerlingen volgen op een uniforme manier
- Aanbod verdieping en verrijking afstemmen naar de behoefte van de leerling

Verantwoordelijke:

Directie en IB

Doel:

Het team heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Korte cyclus: volgen van leerlingen gedurende het blok. Monitoren, signaleren, Analyseren

Midden cyclus: Analyseren van Cito in beeld M-toetsen

Grote cyclus: Analyseren van gegevens van een heel schooljaar

Uitvoering:

- Team wordt meegenomen in de EDI werkwijze en het doelgericht werken
- Klassenbezoeken gericht op het doelgericht werken

Evaluatie:

Jaarplan

Onderwijsproces (OP)

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

De lessen worden op een dusdanig manier aangeboden dat er een pedagogisch en didactisch leerklimaat in de klas heerst. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren geven duidelijk weer wat het lesdoel is en monitoren of deze worden behaald. Ze stemmen daar waar nodig het aanbod op af.

Ambities:

- Het borgen van het EDI-model
- Stellen van hoge verwachtingen en actief betrokken zijn bij eigen leerproces
- Leerdoelen formuleren op werk- en leerhouding
- Aanpassingen in unit 5/6, waardoor er een betere opbouw ontstaat in het aanbieden van Unit-onderwijs

Verantwoordelijke:

Directie, unitleiders en IB

Doel:

Een doorgaande lijn neerzetten en borgen op het gebied van unit-onderwijs, zodat er meer effectieve lestijd ontstaat.

Uitvoering:

- Doorgaande lijn vaststellen en uitvoeren
- Doelen van Prisma op het gebied van burgerschap koppelen aan de doelen van de Ruimte.

Evaluatie:



Jaarplan

Onderwijsproces (OP)

Onderwijstijd (OP4)

Sterrenschool de Ruimte heeft het Unit-onderwijs verwerkt in het concept voor groep 5 t/m 8. Dit brengt kansen, maar ook uitdagingen met zich mee bij het indelen van de onderwijstijd. De ambities zijn gericht op het verbeteren van optimaliseren van de leertijd, leerlingen inzicht geven in hun eigen leerproces, kansengelijkheid om de leerstof te leren binnen de daarvoor bestemde tijd.

Ambities:

- Optimaliseren van de onderwijstijd
- Lerarentekort onder de 15 % houden
- Personeel in een lerende organisatie (kwaliteit)

Verantwoordelijke:

Directie

Doel:

Het optimaliseren van de onderwijstijd binnen het unit-onderwijs. Het stellen van hoge verwachtingen, het aanbod laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften en de verantwoordelijkheid vergroten bij de leerlingen.

Uitvoering:

- Lessen laten verlopen volgens een adequate planning
- Op tijd beginnen en eindigen van de onderwijstijd
- Aanbod laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften, zodat er voldoende tijd is voor verdieping, verrijking
- Aanpassing in het unit-onderwijs in unit 5/6. Hier wordt uitgegaan van jaargroepen, zoals ook het geval is in unit 3/4. Het wisselen vindt plaats bij de vakken rekenen en taal/lezen.

Evaluatie:

Op advies van de MR evalueren wij meerdere keren per jaar de aanpassing in unit 5/6.

Afsluiting (OP6)

Het is onze taak om elke leerling te brengen op het niveau dat het beste bij hem/haar past, daarbij gaan wij uit van een kansrijke advisering. Een schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Ambities:

- Grondhouding team vanuit hoge verwachtingen optimaliseren
- Kansrijk adviseren op talent en hoge verwachtingen
- Jaarlijkse monitor van oud leerlingen op onze aanpak van overgang po-vo
- Werkwijzes en diversiteit van de voortgezet onderwijs scholen nader onderzoeken

Verantwoordelijke:

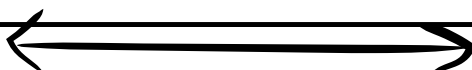
Directie, IB, Unit 7-8

Doel:

Kansrijke advisering die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Uitvoering:

- Volgen van leerlingen middels Parnassys
- Advisering PO-VO op basis van resultaten en werkhouding
- Warme overdracht PO-VO

Evaluatie:

Jaarplan

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid (VS1)

Om een rustige, prettige en een veilig leerklimaat in de klas te creëren starten wij dit schooljaar met de methode "Vreedzame school". Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen en besproken met ouders, leerlingen en team.

Ambities:

- Implementeren van de methode "Vreedzame school"
- Ouders meenemen in het proces naar een veilig leerklimaat op Sterrenschool de Ruimte
- Monitoren van gedrag van leerlingen (bijzonderheden noteren in Parnassys)

Verantwoordelijke:

- Directie en IB

Doel:

Eenduidelijke aanpak op het gebied van pedagogisch klimaat en burgerschap in de school.
Signaleren en monitoren van gedrag.

Uitvoering:

- Implementatietraject voor het gehele team op het gebied van de methode "Vreedzame school"

Introductiebijeenkomst: 21 augustus 2025

Teambijeenkomst 2: 25 september 2025

Teambijeenkomst 3: 24 november 2025

Teambijeenkomst 4: 16 februari 2026

Teambijeenkomst 5: 20 april 2026

Leerteambijeenkomsten: Voorbereiding op de teambijeenkomsten

Bijeenkomst voor ouders: Datum nog nader te bepalen

- Klassenbezoeken door externe partij en IB/Directie
- Bijzonderheden in gedrag monitoren en bespreken in leerling-groepsbesprekingen

Evaluatie:

Jaarplan

Veiligheid en schoolklimaat

Schoolklimaat (VS2)

Onze leerlingen krijgen actief burgerschap mee in ons dagelijks onderwijs. Wij integreren burgerschap vakoverstijgend in taal/lezen en wereldoriëntatie. Door burgerschap hierin aan te bieden leiden wij onze leerlingen op tot actieve, kritische en betrokken wereldburgers die voorbereid zijn op de huidige maatschappij.

Ambities:

- Burgerschap integreren door vakoverstijgend werken in taal/lezen en w.o.
- Schoolklimaat versterken door leerlingen verantwoordelijkheid te geven in dit proces (middels "Vreedzame school")

Verantwoordelijke:

- Directie en IB

Doel:

Heldere doorgaande lijn creëren op het gebied van burgerschap. Versterken van het schoolklimaat.

Uitvoering:

- Werken aan een gezamenlijk thema in de gehele school
- Afspraken maken over wenselijk gedrag in de school. Deze worden gedeeld met team, ouders en leerlingen.
- Teamleden geven het goede voorbeeld in wenselijk gedrag

Evaluatie:



Jaarplan

Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten (OR1)

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Door de leerlingen te observeren, te toetsen en te evalueren krijgen wij een compleet beeld van de ontwikkeling die de leerlingen maken. De Ruimte neemt de referentieniveaus van taal en rekenen als uitgangspunt.

Ambities:

- Op rekenen stromen 55% van de leerlingen uit op 1S niveau
- Op begrijpend lezen stromen 85% van de leerlingen uit op 2F niveau
- De leerlingen voorbereiden op het voortgezet onderwijs
- Het aanbod sluit aan bij de behoeften van de populatie

Verantwoordelijke:

- Directie en IB

Doel:

- Het verhogen van de uitstroom op 1S en 2F niveau
- Aanbod laten aansluiten bij de behoeften van de populatie. Hoge verwachtingen.

Uitvoering:

- Professionalisering van het team via teambijeenkomsten

Evaluatie:

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Creatief en kritisch denken, probleem oplossend vermogen, competentional thinking, informatie vaardigheden, ict-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale-culturele vaardigheden en zelfregulering, zijn de 21e eeuwse vaardigheid van waaruit wij handelen (Kennisset). Onze ambities formuleren we vooral vanuit de mentale modellen die bestaan:

Ambities:

- Zelfstandig handelen en daarvoor verantwoording nemen in elke geleding
- We bevragen elkaar op ideeën en opvattingen, bekijken het probleem vanuit meerdere perspectieven
- Leerkrachten onderzoeken hun eigen opvattingen door er open met anderen over te praten
- Gespreid leiderschap realiseren in de school
- Teamleren is gekoppeld aan het dichterbij brengen van de gezamenlijke visie
- Professionele taal hanteren; "opperen ipv moppen, ja, en ipv ja, maar, zo zie ik het ipv zo is het".

Verantwoordelijke:

- Team/Ouders/Leerlingen

Doel:

- Verantwoordelijkheid voor persoonlijke groei vergroten

Uitvoering:

- Professionalisering van het team via teambijeenkomsten/ individuele doelstellingen

Evaluatie:

Jaarplan

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Sterrenschool de Ruimte is een school in Almere Poort. We bieden kwalitatief goed onderwijs in een veilige leeromgeving. We zien elke leerling en sluiten aan bij zijn of haar onderwijsbehoeften. We stimuleren ontdekkend leren en werken vakoverstijgend om de talenten van onze leerlingen tot volle bloei te laten komen. We bieden een gevarieerd aanbod activiteiten en werkvormen om kinderen te helpen hun eigen mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen. Ons team heeft een open, onderzoekende, zelf reflecterende houding en is gericht op samenwerken. We zijn een lerende organisatie.

Kwaliteitscultuur (SKA2)

De Ruimte is gegroeid naar een lerende organisatie (Jutten) waarin leraren en ondersteuners de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en anderen ook weer op leiden. Wij focussen ons daarbij op leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerlingprestaties.

Leerteams borgen de kwaliteit van het onderwijs. Onze ambities:

- Het uitwisselen van kennis vanuit de verschillende vakgroepen
- Vijf keer per jaar collegiale visitaties uitvoeren
- Groepsbezoeken worden wekelijks uitgevoerd (formeel en informeel)
- Samen voorbereiden, evalueren en optimaliseren van lessen (PDCA-cyclus)
- Professionaliseren vanuit de intrinsieke behoefte van het individu en het collectief
- Het schoolondersteuningsprofiel is een actueel werkbaar document
- Optimaliseren samenwerking in de wijk en met de voortgezet onderwijs scholen

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Er wordt gewerkt vanuit de volgende kwaliteitscyclus; klein (dagelijks/wekelijks), periodiek (maandelijks) en groot (halfjaarlijks). Vastlegging vindt plaats in de groepsmap, de PDGO's en de analysedocumenten van de school.

In gesprekken met leerkrachten, ouders, leerlingen en desgewenst externen bespreken wij de voortgang op inspanning, vooruitgang, proces en strategie. Onderlinge overdracht van informatie over leerlingen is belangrijk voor continuïteit. Dit is weggezet in het organogram van de school.

Wij stellen doelen bij mocht dit nodig zijn. Onze ambities:

- Het ontwikkelen van kwaliteitskaarten op de zaakvakken (rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en burgerschap) om de kwaliteit te borgen
- Samen voorbereiden, evalueren en optimaliseren van lessen
- School informeert belanghebbenden geregeld over doelen, werkwijzen en resultaten



Jaarplan

Prioriteiten 2025-2026

Prioritering 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 leggen we op onze school de focus op twee speerpunten die direct bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs en het pedagogisch klimaat:

1. Invoering van De Vreedzame School

We starten met de invoering van De Vreedzame School als schoolbrede aanpak voor het versterken van het sociaal-emotioneel leren en het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Hiermee willen we een gezamenlijke taal en werkwijze ontwikkelen voor burgerschap, sociale vaardigheden en conflicthantering. De invoering gebeurt gefaseerd, met aandacht voor draagvlak, scholing en integratie in ons dagelijks handelen. Ons doel is dat leerlingen zich gehoord, gezien en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de groep.

2. Borging van Expliciete Directe Instructie (EDI) in combinatie met doelgericht werken

We zetten een volgende stap in het versterken van de didactische kwaliteit door het verder borgen van EDI in ons onderwijs. Dit doen we in samenhang met doelgericht werken: het helder formuleren van leerdoelen, het bewust inzetten van instructiemodellen en het gericht evalueren van opbrengsten. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op basis van leerlinggegevens en werken cyclisch aan het verbeteren van hun instructie- en begeleidingsvaardigheden. We gebruiken hierbij observatie-instrumenten, collegiale consultatie en gerichte teammomenten.

Samenhang en opbrengstgericht werken

Beide speerpunten versterken elkaar: door een positief pedagogisch klimaat kunnen we beter tot leren komen, en door doelgerichte instructie geven we leerlingen structuur en duidelijkheid. Ons doel is om zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen duurzaam te versterken.



Jaarplan

Invulling Studiedagen/werkmomenten

Studiedagen/werkmomenten

Datum	Studiedag/ Werkmoment	Inhoud	Wie
21-08-2025	Studiedag	Startvergadering Module 1: Doelgericht werken Introductie bijeenkomst: Vreedzame school	Lidwien Bruin CED-groep
25-09-2025	Werkmoment	Teambijeenkomst 2: Vreedzame school	CED-groep
26-09-2025	Studiedag	Tweedaagse team (teambuilding)	
12-11-2025	Werkmoment	Terugkoppeling klasbezoeken EDI	Lidwien Bruin
24-11-2025	Werkmoment	Teambijeenkomst 3: Vreedzame school	CED-groep
08-12-2025	Studiedag	Module 2: Doelgericht werken	Lidwien Bruin
13-02-2026	Studiedag	Analyse M-toetsen	
16-02-2026	Studiedag	Teambijeenkomst 4: Vreedzame school	CED-groep
26-03-2026	Werkmoment	Terugkoppeling klasbezoeken Module 3: Doelgericht werken	Lidwien Bruin
02-04-2026	Werkmoment	BHV	
20-04-2026	Werkmoment	Teambijeenkomst 5: Vreedzame school	CED-groep
19-06-2026	Studiedag	Analyse E-toetsen	
03-07-2026	Studiedag	Afsluiting team	



Jaarplan

Ondertekening

Naam school: Sterrenschool de Ruimte

Brinnummer: 30PE00

1: Akkoord MR	Naam: Kevin van der Peet Functie: Voorzitter Datum: 1 juli 2025 Handtekening
2: Directie	Naam: Natalie Sluiter / Ilona Peters Functie: Directie Datum: 1 juli 2025 Handtekening