

IKC Sterrenschool De Ruimte

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Wederzijdse informatievoorziening is een essentieel onderdeel hiervan. Daarom deze schoolgids.

Een gids met informatie over de school die bedoeld is voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-Raad (De medezeggenschapsraad van IKC Sterrenschool De Ruimte).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Sterrenschool De Ruimte.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Sterrenschool De Ruimte
Nimfenplein 1
1363SV Almere

☎ 036-7671688
🌐 <http://www.sterrenschoolderuimte.nl>
✉ dir.ruimte@prisma-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natalie Sluiter	n.sluiter@sterrenschoolderuimte.nl
Directeur	Ilona Peters	i.peters@sterrenschoolderuimte.nl

Het managementteam bestaat uit zes leden:

Directie: Natalie Sluiter en Ilona Peters

Unitleider 1/2: Angely van Roon

Unitleider 3/4: Marloes Veldstra

Unitleider 5-6: Daphne Dekkers

Unitleider 7-8: Annet van Doeveren

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5581

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

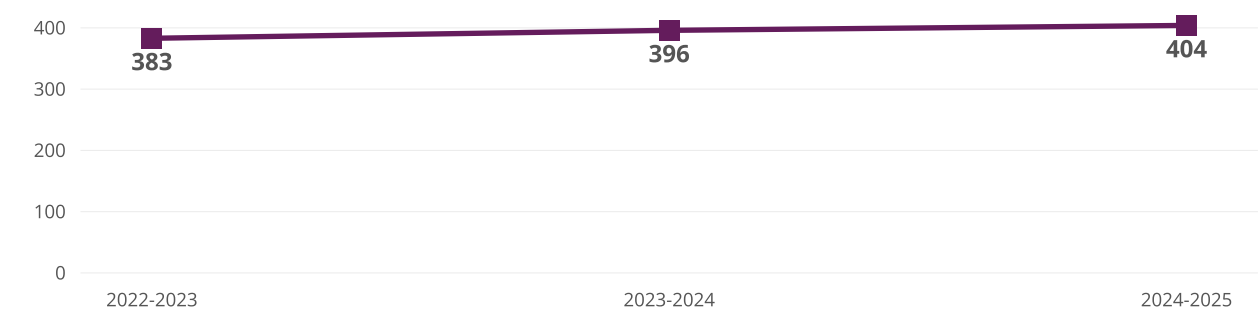
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

 2024-2025
 404

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De wereld overkomt je niet, maar maak je zelf. Wij bieden elk kind de ruimte om te worden wie het is. Sterrenschool De Ruimte biedt Onderwijs, Opvang en gelegenheid voor Ontmoeting aan kinderen van 0 tot 13 jaar en aan buurtbewoners. Er wordt nauw samengewerkt met de ouders. Binnen die setting staat IKC Sterrenschool De Ruimte ervoor dat elk kind zijn mogelijkheden optimaal leert te benutten. De Ruimte biedt een gevarieerd en uitdagend aanbod aan activiteiten en werkvormen om daarmee het kind te helpen de eigen mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen. Zodat het kind weet wie hij is, wat hij kan en wat het nog wil leren. Dat het kind leert de eigen talenten in te zetten voor anderen. In ons aanbod hebben we nadrukkelijk aandacht voor de vaardigheden die de 21ste eeuw van mensen vraagt. Het totaal van de opgedane vaardigheden maken het een kind mogelijk de wereld (van bijvoorbeeld het vervolgonderwijs) actief, met nieuwsgierigheid en met vertrouwen tegemoet te treden. Om hieraan bij te dragen heeft het team van De Ruimte een open, onderzoekende, zelf reflecterende houding die gericht is op samenwerken met collega's, kinderen en ouders. De Ruimte is een lerende organisatie. We leren van zelfreflectie, van elkaar en van onze 'klanten'.

Visie

Kinderen leren niet alleen op school, maar in alle situaties waarin zij komen. Daarom biedt IKC De Ruimte alle kinddiensten van 0 – 13 jaar. Onder één dak, in één vertrouwde en veilige omgeving. Onderwijs, Opvang en Buurtcentrum werken in een doorgaande lijn en volgens dezelfde afspraken. Wanneer een kind zou beginnen in de opvang van De Ruimte wordt dit proces daar al ingezet en later doorgetrokken naar het onderwijs en eventuele buitenschoolse opvang. De samenwerking met de drie participanten wordt vormgegeven vanuit het gegeven dat het geheel meer is dan de som der delen. Onderwijs, Opvang en Ontmoeting zoeken daarom naar synergie in de ontwikkeling van het kind.

Kinderen ontwikkelen zich op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied. Op De Ruimte laten we kinderen met veel verschillende onderwerpen, activiteiten en werkvormen kennismaken zodat ze zich op deze vijf leergebieden breed kunnen ontwikkelen. We bieden hiertoe een uitdagende leeromgeving waarin ieder kind wordt betrokken bij en medeverantwoordelijk wordt gemaakt voor, het eigen leerproces. We vinden het hierbij belangrijk dat de leertaken betekenisvol zijn voor het kind. Het leren is dan zo veel mogelijk functioneel voor de (school)praktijk van alledag, zoals kinderen die ervaren. De Ruimte stemt het onderwijs af op de leerling.

ICT neemt in het dagelijks leven een rol in die niet meer uit het leven is weg te denken. We maken veel gebruik van de mogelijkheden die ICT de kinderen biedt, niet in het minst om daarmee het individuele leerproces mogelijk te maken. ICT is ondersteunend en leidt tot een didactische rijke leeromgeving voor de kinderen. Een omgeving die uitdagend is om te ontdekken, te onderzoeken, te spelen en te leren. Samen en alleen. Gestuurd en zelfstandig. De individuele leerreis van het kind is mede leidend voor de inrichting van het ICT van het onderwijs van De Ruimte. ICT draagt bij aan een passend aanbod voor onze leerlingen. Door toetsen en monitoren van de ontwikkeling van het kind worden de leerreizen waar nodig bijgesteld. De school voorziet in devices in een verhouding van 1 device op 2 leerlingen.

Identiteit

Alle kinderen, ongeacht geloof, nationaliteit en levensstijl, zijn welkom op De Ruimte. Wij verwachten van ouders, indien zij voor onze school kiezen, onze identiteit te respecteren.

Prisma: IKC Sterrenschool De Ruimte is een van de negentien scholen van het Christelijke schoolbestuur 'Prisma'. Wij onderschrijven de identiteit van ons bestuur.

Interreligieus karakter: Omdat Sterrenschool De Ruimte een samenwerkingsverband is met één gezamenlijke opdracht moeten we zoeken naar een visie en werkwijze rond het thema 'identiteit', waar alle participanten zich in kunnen herkennen. Met haar onderwijsvoorziening valt De Ruimte bestuurlijk onder de Stichting Prisma. Stichting Prisma is een christelijke onderwijsorganisatie met 19 basisscholen in Almere. De opvang valt onder het bestuur van Partou Kinderopvang. Het activiteiten aanbod en het buurtcentrum vallen onder welzijnsorganisatie De Schoor. Daarnaast wordt ook samengewerkt met de gemeente Almere. Diverse participerende organisaties met evenzo diverse medewerkers. Kinderen en ouders die verschillende achtergronden hebben.

Basishouding van onze medewerkers: Als IKC vinden wij godsdienst of levensovertuiging belangrijk, maar wij kiezen niet voor één bepaalde godsdienst. Wij vinden het van belang dat opvattingen vanuit de verschillende levensbeschouwingen bespreekbaar zijn en we dragen dat in de dagelijkse praktijk uit. Openheid, belangstelling en respect zijn daarbij sleutelwoorden. Kortom, onze school heeft een interreligieus karakter. Deze basishouding geldt uiteraard ook voor verschillen in culturele of etnische achtergrond.

Leskracht: Nieuwsgierigheid is de brandstof voor groei. Het drijft leerlingen om vragen te stellen, verbanden te leggen en hun wereld actief te verkennen. Met de Leskracht-werkwijze leren kinderen binnen kennisrijke wereldoriëntatiethema's, waarin taal, kennis, houding en eigentijdse vaardigheden samenkomen. Zo bouwen we aan onderwijs dat kinderen helpt om zichzelf én de wereld beter te begrijpen. Dat is de kracht van de Leskracht. Ook worden de christelijke feestdagen als Kerst en Pasen gevierd en wordt er aandacht besteed aan andere religieuze feesten zoals het Suikerfeest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Management: het managementteam bestaat uit een directie en vier Unitleiders. Natalie Sluiter en Ilona Peters zijn als directie eindverantwoordelijk, stuurt de ontwikkelingen in school aan en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. De Unitleiders zijn Angely van Roon (1/2), Marloes Veldstra (3/4), Daphne Dekkers (5-6) en Annet van Doeveren (7-8). Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor alle zaken in hun unit.

Leerkrachten, leraarondersteuner en onderwijsassistenten: het onderwijs aan de leerlingen wordt verzorgd door ons team van ongeveer 25 groepsleerkrachten, 1 vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en een ICT-deskundige. De leerkrachten worden in hun werk ondersteund door de onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Onze onderwijsassistenten en de leraarondersteuners vervangen incidenteel leerkrachten bij afwezigheid.

Intern begeleiders: onze intern begeleider, Linda Kalsbeek, coördineert alles op het gebied van (extra) ondersteuning aan onze leerlingen.

Het ondersteuningsteam: Fariba Askari is de administratieve kracht van de school. Zij werkt op maandag, woensdag en donderdag. U kunt voor alle vragen bij haar terecht. Naast Fariba hebben wij ondersteuning van Marcel Swart, sociaal beheerder van het gebouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

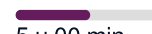
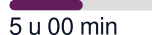
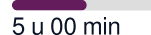
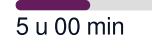
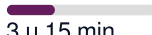
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Speelwerktijd	 7 u 50 min	 7 u 50 min
Muziek/ drama	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
(Buiten)spel	 2 u 25 min	 2 u 25 min

De kleuters starten de dag in hun stamgroep. Ook andere, sociale activiteiten zoals eten en drinken en de afsluiting van de dag vinden plaats in de eigen stamgroep. In Unit 1/2 werken de leerlingen in hun Unit spelenderwijs aan doelen vanuit het observatie- en registratiesysteem 'Inzichtelijk'. Deze doelen zijn gericht op het ontwikkelen van voorbereidende taal-, lees- en rekenvaardigheden. Uiteraard is er ook veel ruimte voor bewegingsonderwijs en buitenspel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 10 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Zelfstandig en begeleid werken aan leerdoelen	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven (motoriek)	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Alle leerlingen starten de dag in hun stamgroep. Ook andere, sociale activiteiten zoals eten en drinken en de afsluiting van de dag vinden plaats in de eigen stamgroep.

Unit 1/2: In deze unit werken de leerlingen in heterogene stampgroepen (1/2). Zij werken middels thema's aan verschillende doelen. In het schooljaar 2025-2026 start er rond februari een instroomgroep voor de jongste leerlingen, zodat zij op een veilige manier kunnen wennen aan het schoolse ritme.

Unit 3/4: In deze Unit werken de leerlingen 's ochtends in hun (homogene) stamgroep. De middagen wordt er op Unit-niveau regelmatig groepsdoorbrekend lesgegeven in zaak- en creatieve vakken.

Unit 5/6: In deze Unit werken de leerlingen 's ochtends in hun (homogene) stamgroep. Zij hebben in de ochtend 2 keer een wissel van leerkracht, namelijk voor de vakken rekenen en taal/lezen. De middagen wordt er op Unit-niveau regelmatig groepsdoorbrekend lesgegeven in zaak- en creatieve vakken.

Unit 7/8: In deze Unit werken de leerlingen op leerjaar-niveau en krijgen zij les van vakleerkrachten. Zij starten en eindigen de dag in hun heterogene stampgroep (7/8). In Unit 7/8 vindt er 4 keer op een ochtend een wisselmoment plaats. In de middagen werken de leerlingen op Unit-niveau aan zaak- en creatieve vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Auditorium
- Opvang
- Buurthuis met professionele keuken
- Wijkteam

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze formatie is op orde qua bezetting, maar uiteraard hebben wij ook te maken met vervanging bij ziekte. Bij **ziekte van een leerkracht** zal een groep de eerste dag naar huis gestuurd worden. Vanwege het grote lerarentekorten lukt het ons meer dan geregeld niet om op korte termijn een vervanger te regelen en bij ziekte is dat immers vaak het geval.

Elke groep mag bij ons op jaarbasis tussen de 2 en 4 dagen thuis worden gehouden, onze urenverantwoording komt daarmee niet in het geding. Kinderen maken dus meer dan voldoende lesuren op de Ruimte. Mocht het zo zijn dat de groep van uw kind te maken krijgt met vervanging of thuis blijven, dan wordt u daarover geïnformeerd. Dat gaat via Social Schools. Wij doen daarbij een beroep op uw flexibiliteit om zelf voor opvang te zorgen. Onze ervaring leert dat dit voor het allergrootste deel van de ouders meestal goed lukt. Er is altijd wel iets te regelen met familie, vrienden of burens in geval van nood.

Alleen bij onoverkomelijke problemen bij het niet tijdig kunnen regelen van opvang, wordt uw kind onderverdeeld bij een andere groep. Afhankelijk van de groep waarin zij verdeeld worden, doen zij mee aan het programma van die groep of werken zij verder aan hun eigen doelen. Het onderverdelen heeft onze voorkeur echter niet.

Bij **gewoon verlof van een leerkracht** hebben we vaak meer de tijd om tot een oplossing te komen. Meestal lukt het ons dan wel om tot een tijdige vervanging te komen.

Verder is één van de kenmerken van onze school dat ouders gebruik kunnen maken van een **flexibele vakantie-regeling**. Dat betekent dat u één week buiten deze vakanties om één week vakantie kunt plannen op een ander tijdstip. Deze tijd haalt uw kind dan weer in tijdens de tweede week van de meivakantie. Dan is onze school geopend.

Voorbeeld; U wilt in november een week op vakantie ipv tijdens de tweede week meivakantie. Dat mag, alleen gaat uw kind dan wel in die tweede week meivakantie naar school. De kinderen werken dan onder begeleiding van onze eigen leerkrachten verder aan hun doelen en krijgen instructie als zij dat nodig hebben. Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze website.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

In ons IKC werken wij nauw samen met Partou. Samen met de kinderopvang c.q. peuterspeelzaal bieden we een VVE-programma aan met het programma 'Kaleidoscoop'. De pedagogische medewerkers zijn hiervoor opgeleid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op IKC Sterrenschool De Ruimte, zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van het onderwijs aan uw kind. We analyseren de toetsresultaten (CITO en methode toetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt. Wij werken planmatig en cyclisch, samenwerking in het team vinden wij hierbij essentieel.

Eens in de vijf jaar wordt een meerjarenplan (het zogenaamde schoolplan) gemaakt en de visie bijgesteld. Aan de hand van de meerjarenplanning worden elk jaar speerpunten vastgesteld.

Naast het pedagogisch handelen in de klas, is het van belang dat alle medewerkers in het IKC vergelijkbare regels voor de leerlingen hebben, een gezamenlijk pedagogisch kader. Hiervoor volgen de team van onderwijs en opvang gezamenlijk trainingen.

Twee maal per jaar analyseert het team de resultaten van haar onderwijsaanbod met behulp van de LIB-toetsen van CITO M- en E toetsen. De analyse gebeurt zorgvuldig aan de hand van meerdere vragen. Met de conclusies van de analyse kijken wij naar wat goed gaat, wat we moeten behouden, wat beter kan en welke onderwijskundige maatregelen daarvoor nodig zijn.

Ouder- en leerlingtevredenheidsspeilingen worden eens per twee tot vier jaar uitgevoerd. Aandachtspunten die daaruit naar voren komen, worden meegenomen in het schoolplan van het nieuwe schooljaar of, indien daar aanleiding toe is, zoveel eerder als mogelijk.

In de komende twee schooljaren leggen we op onze school de focus op twee speerpunten die direct bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs en het pedagogisch klimaat:

1. Invoering van De Vreedzame School

We starten met de invoering van De Vreedzame School als schoolbrede aanpak voor het versterken van het sociaal-emotioneel leren en het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Hiermee willen we een gezamenlijke taal en werkwijze ontwikkelen voor burgerschap, sociale vaardigheden en conflicthantering. De invoering gebeurt gefaseerd, met aandacht voor draagvlak, scholing en integratie in ons dagelijks handelen. Ons doel is dat leerlingen zich gehoord, gezien en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de groep.

2. Borging van Expliciete Directe Instructie (EDI) in combinatie met doelgericht werken

We zetten een volgende stap in het versterken van de didactische kwaliteit door het verder borgen van EDI in ons onderwijs. Dit doen we in samenhang met doelgericht werken: het helder formuleren van leerdoelen, het bewust inzetten van instructiemodellen en het gericht evalueren van opbrengsten. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op basis van leerlinggegevens en werken cyclisch aan het verbeteren van hun instructie- en begeleidingsvaardigheden. We gebruiken hierbij observatie-instrumenten, collegiale consultatie en gerichte teammomenten.

Samenhang en opbrengstgericht werken

Beide speerpunten versterken elkaar: door een positief pedagogisch klimaat kunnen we beter tot leren komen, en door doelgerichte instructie geven we leerlingen structuur en duidelijkheid. Ons doel is om zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen duurzaam te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de invoering van De Vreedzame School en de borging van EDI in combinatie met doelgericht werken zorgvuldig en duurzaam te realiseren, hanteren we een tweejarenaanpak. We werken in fases, waarbij we steeds de verbinding leggen tussen pedagogisch en didactisch handelen.

Schooljaar 2025–2026: Opbouw en basis

- De Vreedzame School
 - Start met teamtraining en oriëntatie op de visie en werkwijze.
 - Implementatie van de eerste lessenserie en afspraken over schoolbrede gedragsverwachtingen.
 - Aanstelling van een werkgroep/deelteam als kartrekker voor borging.
 - Begin met zichtbaar maken van Vreedzaam in communicatie en klassenpraktijk.
- EDI en doelgericht werken
 - Verdiepingstraining voor het team over EDI en het doelgericht inzetten van leerdoelen.
 - Collegiale consultaties en lesobservaties gericht op EDI-elementen (zoals controle van begrip, activeren van voorkennis).
 - Start met formatieve evaluatie: bewust inzetten van data om het onderwijsaanbod aan te passen.
 - Werken met lesdoelen op het bord en het zichtbaar maken van succescriteria voor leerlingen.

Schooljaar 2026–2027: Verdieping en borging

- De Vreedzame School
 - Volledige invoering van het lesprogramma in alle groepen.
 - Structurele evaluatie en bijsturing van het sociaal gedrag in de school.
 - Verankering in beleid, vieringen en leerlingparticipatie (bijv. klassenvergadering, leerlingraad).
 - Coaching en intervisie op Vreedzaam gedrag in de klas en op het plein.
- EDI en doelgericht werken
 - Continuering en verdieping van EDI in alle vakken.
 - Gebruik van leerlingresultaten en observaties in groeps- en schoolbesprekingen.
 - Verankering in schoolbeleid en kwaliteitszorg (o.a. in groepsplannen en lesvoorbereidingen).
 - Leerteams ontwikkelen expertise rondom specifieke vakgebieden of thema's (bijv. begrijpend lezen of rekeninstructie).

Tot slot: De directie faciliteert dit traject met ruimte voor scholing, gezamenlijke reflectie en de inzet van expertise binnen en buiten het team. Door met elkaar te bouwen aan zowel een veilig klimaat als krachtige instructie, creëren we de voorwaarden voor duurzame opbrengsten en een sterkere leerhouding bij onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning op de scholen is vastgelegd middels de ANB (Almeerse Norm Basisondersteuning). Aspecten die hierin centraal staan zijn:

- de school voldoet aan de landelijke norm voor basiskwaliteit
- de school voert een transparant ondersteuningsbeleid
- de school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur

In deze ANB is uitgelegd wanneer er gesproken wordt over basisondersteuning en wanneer er wordt gesproken over extra aanvullende en/of gespecialiseerde ondersteuning.

Ook staan de verschillende ondersteuningsniveaus genoemd, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat. Het samenwerkingsverband werkt samen met de scholen aan bovenstaande aspecten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We werken vanuit het uitonderwijs waarbij vakspecialisten een belangrijke rol spelen. Onze leraren zijn daartoe opgeleid en specialiseren zich in één van de vakgebieden taal/lezen, rekenen of spelling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen ons team hebben we aantal opgeleide specialisten op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Ruimte werken wij met de methode 'Vreedzame school' waar het team ook in is opgeleid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze interne begeleider heeft een aantal specialisaties op het motorische en lichamelijke vlak. We hebben ook erg korte lijnen met onze ketenpartners op dit gebied en kunnen snel schakelen, omdat we ook externen in pandig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken samen met externe partners die gespecialiseerd zijn en tijdens schooltijd onze onderwijs- assistenten opleiden om leerling met specifieke vraagstukken goed te begeleiden. De externe partijen verzorgen ook een deel van ons zorgniveau 3 aanbod voor rekenen en lezen. We maken gebruik van een dyslexie-specialist oa.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het vaststellen van de basisondersteuning is een onderwerp dat terugkomt in de leerlingraad. Zij vertegenwoordigen de leerlingen. Daarnaast hebben individuele leerlingen ook inspraak op het OOP.

Extra informatie

Op IKC Sterrenschool De Ruimte sluiten we aan bij wat leerlingen nodig hebben. Dat geldt voor alle leerlingen. We bieden extra uitdaging aan begaafde kinderen, maar ook extra ondersteuning als kinderen net iets meer tijd of uitleg nodig hebben.

Dyslexie onderzoek en behandeling: We volgen het dyslexie protocol en we bieden dyslecten de gelegenheid om te werken met Kurzweil, speciale software waarmee digitale teksten worden voorgelezen. Kinderen krijgen op die manier teksten zowel visueel, als ook via het gehoor binnen. Om hier goed mee te werken worden de leerkrachten, leerlingen en hun ouders getraind door een specialist.

Begaafde leerlingen: Voor begaafde kinderen is er, naast extra uitdaging in de klas, een plusklas. De kinderen werken onder leiding van een leerkracht met elkaar aan meer complexe problemen en vraagstukken. Via het Schaduw Talentenlab binnen onze organisatie kunnen we onze begaafde kinderen tot een grote hoogte goed bedienen. Mochten wij de grens van ons maximale aanbod bereiken, dan zijn de lijnen met NEO-onderwijs vrij kort.

Externe begeleidingsmogelijkheden: In overleg met de leerkracht van uw kind en onze interne begeleider kan gekozen worden voor een externe behandeling of training. De IB-er kan suggesties doen omtrent een mogelijke trainingen of behandeling, maar het is nadrukkelijk de keus van de ouders om die suggestie te volgen.

Oké op School: Medewerkers van Oké op School verzorgen groepstrainingen voor kinderen van 4 tot 12 jaar op het gebied van het verbeteren van de concentratie of de sociale weerbaarheid. Deze trainingen worden na schooltijd in een ruimte in de school gegeven. De trainingen worden betaald vanuit de gemeente Almere.

POH-GGZ: De praktijk ondersteuner huisarts geestelijke gezondheidszorg heeft een keer per week een inloopsprekkuur waar ouders naartoe kunnen gaan om vragen te stellen met betrekking tot hun kind of de opvoeding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten op school gebeurt op alle scholen. Ook bij ons. Om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen, gaat de school werken met de methode "Vreedzame school". Vreedzaam beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie. Dit wordt in het schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle leerlingen én medewerkers: om te leren, te werken, vrienden te maken en om je op je gemak te voelen. Geweld, intimidatie, diefstal, drugs en pesten horen niet thuis in onze school. Het veroorzaakt vaak ook schade, zowel materieel, fysiek als ook psychologisch.

We hebben samen met de andere scholen van stichting Prisma een veiligheidsplan opgesteld dat gericht is op veiligheid, gezondheid en milieu. We hebben plannen en protocollen ontwikkeld waardoor we weten hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie. Zo hebben we inmiddels een pestprotocol, een protocol gebruik E-mail en Internet en een protocol risicogesprekken. U kunt onze protocollen vinden op de website van Stichting Prisma: www.prisma-almere.nl. Ook het protocol schorsing en verwijdering vindt u op deze site.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door jaarlijks een vragenlijst af te nemen. De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met het team en de IKC-raad. Daarna worden acties en/of een plan van aanpak opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Smit	I.smit@sterrenschooleruumte.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Smit	I.smit@sterrenschooleruumte.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als partners Op IKC Sterrenschool De Ruimte zien wij de ouders partners, een kind leert immer op school en thuis. Omdat onderwijs en opvoeding op school en thuis dicht bij elkaar liggen, is het nodig dat ouders goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind. Voor school is het van belang te weten hoe het met het kind in zijn algemeenheid gaat en of er specifieke zaken zijn die bij een kind spelen. Ouders kennen hun kind het beste en op school en thuis maken we de kinderen in verschillende situaties mee. In het belang van onze kinderen hechten wij waarde aan het realiseren van goed overleg tussen school en ouders. Door ouders via inloop-momenten (meekijken in de klas), ouderavonden en informatiebrieven te laten weten aan welke doelen en schoolactiviteiten wordt gewerkt en hen praktische tips te geven over mogelijke thuisactiviteiten, ontstaat er een didactisch partnerschap.

Combinatie werk, zorg en opvoeding en flexibele onderwijstijden. Ouders hebben de behoefte om een goede combinatie te vinden van zorg en opvoeding van de kinderen en hun werk. Dat betekent dat nu, maar ook in de toekomst, de opvoeding en het onderwijs meer gedeeld zal worden tussen ouders, school en opvang. Om goed betrokken te blijven zien we graag dat en bieden we de ouders de ruimte om actief betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen. Om meer kwalitatieve momenten met de kinderen en het gezin door te brengen, bieden wij met de maatregel flexibele vakanties, buiten de reguliere vakanties om de mogelijkheid momenten te kunnen plannen om vrije tijd met de kinderen door te brengen.

Wie bepaalt of mijn kind blijft zitten of overgaat naar de volgende klas? De school bepaalt dit ten alle tijden. U kunt meer informatie vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wie-bepaalt-of-mijn-kind-blijft-zitten-of-overgaat-naar-de-volgende-klas>

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapport: Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een fysiek rapport. Dit rapport wordt meegegeven in een map, die elke keer wordt aangevuld met het nieuwe rapport. Zo hebben alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolcarrière een verzameldocument met alle rapporten.

Oudergesprekken: Drie keer per jaar is er een kennismakings- en/of leerreisgesprek. Het eerste gesprek dat in de eerste weken van het schooljaar plaats vindt, staat in het teken van (nadere) kennismaking. Het tweede en derde gesprek vindt plaats na het 'openzetten' van de rapporten. De leerreisgesprekken vinden plaats met de stamgroepleerkracht. Uiteraard staat het ouders vrij om tussentijds afspraken met leerkrachten te maken indien zij daar behoefte aan hebben.

Social Schools: Dit is ons communicatie platform voor dagelijks gebruik. Ouders kunnen via de app op de hoogte blijven van alles. Via Social schools wordt de nieuwsbrief/ informatie over de unit verstuurd. Absentiemelding kan ook via Social Schools.

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best de schoolloopbaan voor uw kind zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen. Maar, wij zijn mensen en kunnen niet voorkomen dat ook wij af en toe fouten maken. Wij staan open voor uw feedback. Heeft u een klacht, dat dient u dit eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directeur. Bent u ontevreden over de afhandeling, dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie. In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld. De klachtenregeling is te vinden op de website van Prisma (het schoolbestuur) onder het kopje 'regelingen'.

Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te maken. Heeft u vragen over de klachtenregeling, of weet u niet bij wie u uw klacht kwijt kunt, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op IKC De Ruimte. Zij is tot geheimhouding verplicht en zal u doorverwijzen naar het juiste adres.

Meedenken stellen wij ook op prijs. Heeft u suggesties voor de verbetering van zaken? Meldt dit dat bij de leerkracht van uw kind of de directie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor elke ouder is er gelegenheid om een rol te vervullen binnen onze school en opvang. Kunt u een gastles geven vanuit uw beroep of hobby? Wilt u een groepje kinderen begeleiden bij een activiteit? Heeft u gelegenheid om ons te vervoeren bij excursies? IKC Sterrenschool De Ruimte en ouders investeren in elkaar!

De IKC-Raad (medezeggenschapsraad van de opvang en het onderwijs), is actief op het gebied van schoolbeleid. Zij hebben recht op informatie over alles wat de school aangaat, kunnen meedenken en hebben formeel advies- en instemmingsrecht op bepaalde beleidszaken. U kunt contact opnemen met de IKC-Raad via de mail: MR@sterrenschoolde ruimte.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Educatieve uitstapjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In de afgelopen jaren hebben we de vrijwillige ouderbijdrage laag kunnen houden, mede dankzij diverse subsidies. Helaas zijn deze subsidies per schooljaar 2025-2026 komen te vervallen. Dit betekent dat we genoodzaakt zijn de ouderbijdrage te verhogen naar €50 per leerling per jaar.

Met deze bijdrage kunnen we activiteiten blijven organiseren die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, zoals vieringen, excursies en andere extra's die bijdragen aan een rijke schooltijd. De ouderbijdrage blijft vrijwillig. Mocht betaling een probleem zijn, neem dan gerust contact op met de directie; samen kijken we naar een passende oplossing.

De ouderbijdrage is vastgesteld op €50,- per kind.

Voor de leerlingen van groep 8 is er, naast de ouderbijdrage, een bedrag vastgesteld voor kamp. Hiervoor zijn de kosten €85,- per kind.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Uiteraard hopen wij wel dat ouders zich zoveel mogelijk inspannen om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, zodat wij deze leuke en belangrijke activiteiten kunnen blijven voortzetten. Wanneer u echter niet in staat bent om de ouderbijdrage te voldoen, kunt u contact opnemen met de directie en een verzoek tot kwijtschelding indienen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via ons digitale medium Social Schools, onder het kopje absentie. U ontvangt voor Social Schools een account wanneer uw kind start op school.

Ziekmeldingen horen wij graag van ouders via Social Schools.

Wij accepteren geen ziekmeldingen via broertjes of zusjes.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In specifieke omstandigheden kunt u extra verlof aanvragen volgens de wettelijke regelingen bijzonder verlof. U kunt dit uitsluitend doen via Social Schools. Ga naar administratie, selecteer uw kind en klik vervolgens verlof aan. Onze administratie zal het vervolgens verder afhandelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft jaarlijks ruimte voor zo'n 50 tot 56 leerlingen bij de instroom in groep 1. Op onze website staat de actuele stand van zaken omtrent ons toelatingsbeleid. U kunt daar ook zien of wij nog ruimte op de Ruimte hebben.

4.5 AVG

Wij handelen conform de regelgeving omtrent AVG bij Prisma. U kunt op ieder moment instellingen voor de AVG wijzigen binnen Social Schools, door wederom naar de leerling kaart te gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Na een zorgvuldige analyse van de resultaten op leerjaar- en individueel niveau (wat zien we, wat zijn mogelijke verklaringen voor wat we zien), stellen we de onderwijskundige maatregelen voor de komende periode vast. Waar de resultaten goed zijn, houden we het onderwijs vast zoals we dat gewend zijn. Waar de resultaten naar onze maatstaven beter kunnen, stellen we het aanbod bij. Twee keer per jaar bespreken we op deze manier de resultaten. De vraag 'doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?' houdt ons scherp in ons aanbod.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

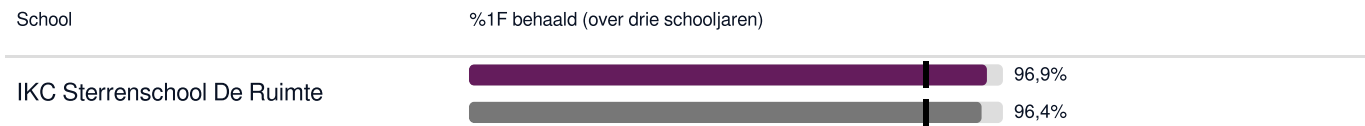
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

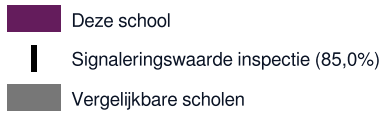
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

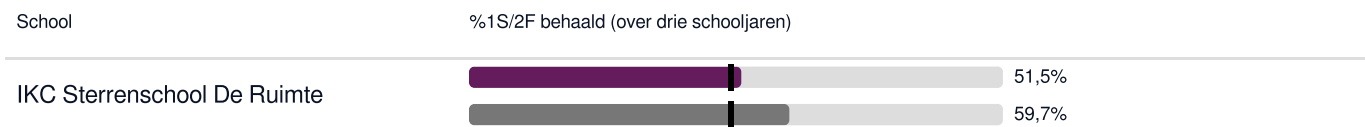
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



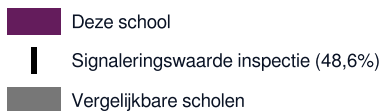
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij afscheid genomen van onze 56 8e groepers. Zij hebben de volgende adviezen meegekregen.

PRO: 0

BBL: 1

BBL/KBL: 4

KBL: 2

KBL/TL: 9

TL: 7

TL/Havo: 11

Havo: 7

Havo/VWO: 11

VWO: 4

U zult begrijpen dat we trots op onze leerlingen zijn!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	18,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	8,0%
havo / vwo	18,0%
vwo	22,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Wij vinden een veilig klimaat voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders belangrijk. Hierin is een doorgaande lijn aanbracht binnen ons IKC. Wij hebben gezamenlijke waarden geformuleerd, "Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid", en daar gedragsafspraken aan gekoppeld.

Met duidelijke afspraken en het aanleren van gewenst gedrag, wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd. Waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Wanneer ouders en leerkrachten afspraken gezamenlijk dragen, heeft dit eveneens een positieve werking. Een eenduidig (pedagogisch) klimaat biedt een houvast voor de kinderen.

Binnen onze wereldoriëntatie/taal werken we met **Leskracht**, waarbij er ook in grote mate wordt ingestoken op het sociaal emotionele domein. Hoe kinderen met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzame school

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school (IKC) als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen

in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om de verworven burgerschapscompetenties te oefenen in een betekenisvolle context.

Extra ondersteuning

Als in een groep een specifieke ondersteuningsvraag is aangaande de dynamiek die heerst, werken wij samen met Oké op School, Rots & Water en Playing For Succes Almere. Ze geven ons alle drie de mogelijkheid om adequaat in te springen op vraagstukken die in het sociale domein spelen, op groep en op individueel niveau. De insteek is om het aanbod preventief van aard te laten zijn. Dit geeft vooral in het begin van het jaar tijdens de gouden wensen het mooiste resultaat waar je de rest van het jaar kunt profiteren.

Leerlingvolgsysteem

Wij maken gebruik van Parnassys als leerlingvolgsysteem. Daarnaast gebruiken wij de vragenlijsten van Leerling in beeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

6 Schooltijden en opvang

Zie de website: www.sterrenschoolruimte.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Dinsdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Woensdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Donderdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Vrijdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie over opvang verwijzen wij u naar de website: www.partou.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	26 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Op sterrenschool de Ruimte is het mogelijk gebruik te maken van een flexibele vakantieweek. De laatste week van de meivakantie (4 t/m 8 mei) kan op een ander moment worden opgenomen. Deze flexibele week moet aan het begin van het schooljaar worden aangevraagd door ouders.

Daarnaast zijn er verschillende studiedagen ingepland. Tijdens deze dagen zijn de leerlingen vrij, maar wordt er intensief gewerkt aan de professionalisering van ons team.

Voor het schooljaar 2025-2026 vinden deze studiedagen plaats op de volgende data:

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	nvt	nvt

Om een afspraak te maken kan er het beste een mail verzonden worden aan degene die u graag zo willen spreken.