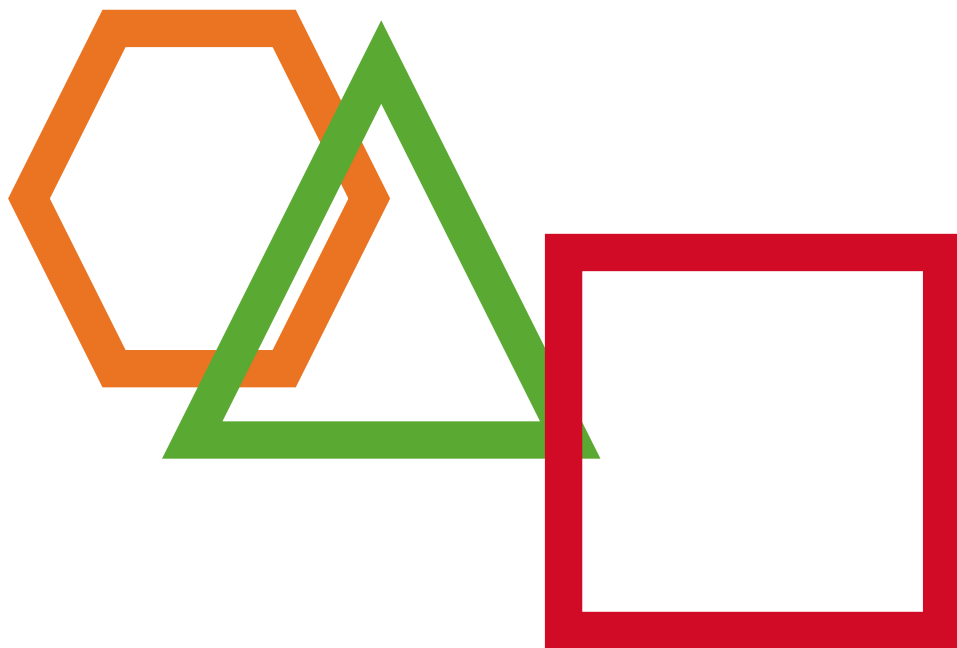


Sterrenschool De Ruimte

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	Sterrenschool De Ruimte
BRIN nummer	30PE
Adres	Nimfenplein 1
Postcode	1363 SV
Plaats	Almere
Telefoon	036-7671688
Website	www.sterrenschoolde ruimte.nl
Email	info@sterrenschoolde ruimte.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school

Visie, missie	<p>De wereld overkomt je niet, maar maak je zelf. Wij bieden elk kind de ruimte om te worden wie het is. Sterrenschool De Ruimte biedt Onderwijs, Opvang en gelegenheid voor Ontmoeting aan kinderen van 0 tot 13 jaar en aan buurtbewoners. Er wordt nauw samengewerkt met ouders en partners, zoals Partou, het wijkteam en De Schoor. Binnen die setting staat Sterrenschool De Ruimte ervoor dat elk kind zijn mogelijkheden optimaal leert te benutten.</p> <p>Onze visie op leren en ontwikkelen weerspiegelt zich in de volgende punten, waar wij de komende vier jaar naartoe werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leren is een activiteit van de kinderen. - Leren op school gaat met name over het op gang brengen van het leren van kinderen. - Leren bestaat uit een mix van kennis, inzicht, vaardigheden en de toepassing daarvan. - Kinderen opleiden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid is een belangrijk leerdoel. <p>Voor meer informatie over deze visie op leren verwijzen we naar het Schoolplan 2019-2023.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>De Ruimte stemt het onderwijs af op de interesses en competenties van leerlingen. Wij bieden optimale onderwijskansen aan ieder kind, omdat ieder kind het best mogelijke onderwijs verdient. De inzet van handelingsgericht werken (HGW) zorgt ervoor dat de groepsleerkracht zicht krijgt op de mogelijkheden van alle kinderen en ondersteuningsbehoeften van leerlingen duidelijk worden. Het onderwijs wordt indien wenselijk afgestemd, passend binnen de mogelijkheden en ondersteuningsstructuur van de school.</p> <p>De komende jaren richt De Ruimte zich op de volgende punten als het gaat om passend onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De visie op het jonge kind wordt praktische vertaald, passend bij onze visie op leren.

<p>Specifiek onderwijsconcept</p> <p>Motto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De Ruimte streeft naar onderwijs waarbij een onderzoeksmatige houding centraal staat. - De Ruimte verdiept het rekenonderwijs en zet in op scholing van de vakleerkrachten. - Continueren en verdiepen van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de klas dmv scholing. - Uitbreiden van de samenwerking met externen: ergotherapeut binnen de school. <p>Sterrenschool De Ruimte herkent zich in de kernwaarden van het bestuur van Prisma. De volgende 'sterren' zijn belangrijke uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hele jaar open. - Onderwijs en opvang in één. - Maatwerk voor ieder kind. - Uitblinken in taal, rekenen en lezen. - Binding met de buurt. <p>De Ruimte heeft daarnaast een aantal aanvullende fundamentele waarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open en toegankelijk. - Ruimte voor verschillen. - Actief en authentiek (betekenisvol). - Uitnodigend en inspirerend. - Samen(werken). <p>Op de Ruimte wordt unitgestuurd gewerkt. Leerlingen starten de dag bij hun stamgroepleerkracht en volgen de vakken rekenen, (begrijpend) lezen en taal/spelling bij een vakleerkracht. Ze wisselen hierbij van lokaal en hebben meerdere leerkrachten op een dag. Er wordt zelfstandig gewerkt of extra inge oefend op het leerplein onder begeleiding van een onderwijsassistent.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van digitaal lesmateriaal voor verschillende vakgebieden om de lesstof te verwerken. Voor de wereldoriënterende vakken wordt in de middag projectmatig gewerkt met Leskracht, waarbij leerlingen op een onderzoeksmatige wijze leren en werken, veelal in samenwerkingsverband.</p> <p>De wereld overkomt je niet, maar maak je zelf.</p>
--	--

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De Ruimte biedt naast de reguliere leesinstructies verlengde instructie aan voor leerlingen die dit nodig hebben. Ook kan de onderwijstijd verlengd worden (thuis extra oefenen). Iedere ochtend wordt er gestart met zelfstandig of tutorlezen inspelend op de leesmotivatie van de leerlingen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Vanaf groep 1 worden leerlingen gesignaleerd dmv de intake, een risicoscreening (Aernoutse) en het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Voor leerlingen van groep 1 tot en met 3 is er een logopediste op school werkzaam om preventieve ondersteuning te bieden ten aanzien van de taal-/spraakontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Voor leerlingen van groep 3 en 4 (en indien wenselijk groep 5) waarbij sprake is van leesproblemen en mogelijk dyslexie, biedt de Ruimte, naast de verlengde instructie in de klas, 3 keer per week extra leestijd aan middels Bouw (een digitaal programma gericht op het bevorderen van het leren lezen) of lezen in een leesgroepje onder begeleiding.</p> <p>Vanaf groep 5 maken leerlingen met een dyslexieverklaring gebruik van het programma Kurzweil (een digitaal programma dat de teksten aan de leerling voorleest).</p> <p>Voor leerlingen met ernstige leesproblemen zonder dyslexieverklaring of leerlingen met een grote achterstand worden, in overleg met de leerkracht en intern begeleider, aanpassingen gemaakt om een leerling zo optimaal mogelijk te laten leren.</p> <p>De Praatmaatgroep: Logopedie Leer maar: Ondersteuning leesproblemen en dyslexie Regionaal Instituut Dyslexie (RID): Ondersteuning en aanvragen dyslexieverklaring</p>
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Naast de ondersteuning in de les, waarbij gebruik wordt gemaakt van 3 niveaugroepen, krijgen de leerlingen in de stamgroep extra verwerkingstijd aangeboden voor om te automatiseren ivm de kortere rekenlestijd in het unitonderwijs. De methode Wereld in getallen wordt ondersteund door opdrachten van Met Sprongen Vooruit. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende modellen vanuit de rekendidactiek. Er is geen specifiek ondersteuningsprogramma voor leerlingen met dyscalculie.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer er sprake is van een achterstand op het gebied van rekenen, wordt de begeleider van Passend Onderwijs Almere gevraagd te ondersteunen in de vorm van diagnostiserend rekenonderzoek en het vormgeven van een aangepast of gespecificeerd lesprogramma. De vakleerkrachten zijn bekwaam in het voeren van een diagnostisch gesprek en het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van de leerling op het gebied van rekenen mbv het handelingsmodel, de vertaalcirkel en het drieslagmodel.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere: voor visitatie in de klas en het afnemen van rekenonderzoek en het vormgeven van een lesprogramma op maat.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op de Ruimte werken we aan gedrag en schoolse vaardigheden middels Positive Behavior Support (PBS). Deze doelmatige, schoolbrede aanpak richt zich op het versterken van positief gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. De Ruimte geeft lessen 'goed gedrag' en hanteert hierbij beloningen op zowel klassen- als schoolniveau.

Ook geven we wekelijks lessen uit Kwink: een lesprogramma voor sociaal-emotioneel leren. Er wordt tevens gebruik gemaakt van het programma De Gouden Weken ter ondersteuning van de groepsvorming. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt jaarlijks gevolgd mbv de signaleringslijst. Dit was Zien, maar wordt in schooljaar 22-23 vervangen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problematiek wordt de onderwijsbehoefte in kaart gebracht en wordt gebruik gemaakt van de driehoek school/leerling/thuis. Aan de hand van deze informatie wordt een plan gemaakt om het gedrag te verbeteren of de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Er wordt gebruik gemaakt van beloningskaarten, kindgesprekken, individuele benadering mbv PBS, Check in/Check outs en time in of time outs.

Afhankelijk van de ondersteuningsaanvraag van de leerling wordt een groeps- of individuele training ingezet. Vanaf 2019-2020 wordt Rots en Water ingezet voor de groepen 5 tot en met 8 voor leerlingen of groepen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Oké op school en Sterk in de klas (Sterk in de Wijk): (Voornamelijk preventieve en/of schoolspecifieke trainingen.

Playing for success: Een organisatie die middels sport en spel werkt aan zelfvertrouwen en motivatie (leerlingen van 10-12 jaar), onder schooltijd, met als doel de leerprestaties te verhogen.

JGZ en jeugdhulp. Er wordt intensief samengewerkt met de JGZ (Sterk in de wijk) door preventieve overleggen. Opvoedvragen kunnen gesteld worden door ouders, maar er kan ook doorverwezen worden naar meer passender ondersteuning: schoolmaatschappelijk werk, opvoedondersteuning, Vitree, wijkteam.

Passend Onderwijs Almere: Er is maandelijks overleg over het passend maken van de ondersteuning met de

orthopedagoog en/of schoolbegeleider die aan de school verbonden is.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor alle leerlingen in groep 1, 3 en 5 wordt elk jaar een signaleringslijst afgenomen (DHH: Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). De Ruimte biedt tijdens de lessen de lesstof op 3 niveaus aan.

In de groepen 1 en 2 kunnen doelen op niveau worden aangeboden. Indien wenselijk kan een leerling al werken aan doelen van een volgende periode of worden doelen verdiept aangeboden.

De Ruimte biedt leerlingen van groep 3-8 de mogelijkheid de leerstof compact te doorlopen, waarna de leerling uitdagender lesstof aangeboden krijgt in de groep (Rekentijgers, KIEN, Schrijfpalet, Languagenut, Denken over Taal).

Voor leerlingen waarvoor de leerstof binnen de lessen onvoldoende passend kan worden gemaakt, biedt de Ruimte het Schaduw Talentenlab (1 keer per week een uur), waarbij thematisch en projectmatig gewerkt wordt aan een uitdagend onderwerp met gelijkgestemde leerlingen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong wordt Levelspel ingezet (taal- en rekenactiviteiten), waarbij verdiepende opdrachten worden aangeboden in spelvorm.

Voor leerlingen van groep 4 tot en met 8 is er het Schaduw Talentenlab: thematisch lesaanbod waarbij aandacht is voor onderwerpen binnen een uitdagende context en voor leren leren en samenwerken.

Op stadsdeelniveau wordt het Talentenlab aangeboden waar enkele leerlingen van de school gebruik van kunnen maken. Eenmaal per week wordt er met gelijkgestemden middels het Tascmodel (samen)gewerkt aan executieve functies.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere: Schaduw Talentenlab. Lessenserie, materiaal en ondersteuning voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Talentenlab: een voorziening op stedelijk niveau waar leerlingen een dagdeel in de week verrijkende lesstof krijgen aangeboden.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De Ruimte biedt voor leerlingen van groep 1 en 2 passende doelen vanuit Inzichtelijk (het leerlingvolgsysteem). De leerling doet mee met de verlengde instructies bij de kleine kringen. Bij leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen leerlingen met een leerachterstand uitbreiding van leer- en instructietijd. De leerkracht signaleert bij welke doelen afstemming noodzakelijk is en stemt het handelen af op de leerstijl of het niveau van de leerling. Wanneer blijkt dat een leerling de doelen van het leerjaar niet kan halen, kan een eigen leerlijn worden opgezet. Indien wenselijk wordt hiervoor een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) opgesteld, waarin de doelen die worden nagestreefd wordt genoemd en 2 keer per jaar geëvalueerd.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Voor de groepen 1 en 2 wordt de leerstof passend gemaakt middels Inzichtelijk: het leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling en motoriek. Wanneer doelen onvoldoende behaald worden, kunnen de doelen op maat worden aangeboden. In groep 3 en 4 worden leerlingen die moeite hebben met de leerstof indien wenselijk door de onderwijsassistent begeleid, waarbij de lesstof wordt herhaald of extra wordt ingeoefend. Voor de groepen 5 tot en met 8 biedt De Ruimte de Op maat groep (in schooljaar 22-23 aangeboden door Bijzonder Jij) waarbij een leerling 1 a 2 keer per week passende ondersteuning wordt geboden bij het werken op een eigen niveau. Hierbij worden individuele doelen nagestreefd die een leerling nog moet behalen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere: ondersteuning bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>In de groepen 1, 2 en 3 wordt gebruik gemaakt van de klankgebaren van José Schraven, die het spreken ondersteunen. Nieuwe woorden en zinnen worden ondersteund met visueel materiaal.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De Ruimte werkt samen met de Praatmaatgroep. Leerlingen van groep 1-8 kunnen onder schooltijd logopedie volgen of gescreend worden in het schoolgebouw.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Praatmaatgroep: Logopedische screening, onderzoek en ondersteuning voor leerlingen met taal-/spraakstoornissen en of –problemen. Indien wenselijk wordt voor aanvullend onderzoek of behandeling doorverwezen naar Kentalis.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er worden taalkringen gegeven door de onderwijsassistent voor leerlingen van groep 1 en 2 die moeite hebben met de taal of NL als tweede taal spreken. De Ruimte doet mee met het NT2 maatjesproject om in de onderbouw het aanbod voor leerlingen met een taalachterstand of leerlingen met NL als tweede taal te versterken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

NT2 maatjesproject: hierbij komt expertise vanuit het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Praatmaatgroep: Logopedische screening, onderzoek en ondersteuning om de taalontwikkeling te stimuleren. Indien wenselijk wordt voor aanvullend onderzoek of behandeling doorverwezen naar Kentalis.
Taalcentrum: Wanneer het wenselijk is dat een leerling zich eerst de Nederlandse taal eigen maakt, verwijst de Ruimte door naar het Taalcentrum. Wanneer de leerling hier een goede basis heeft opgebouwd, kan de leerling het onderwijs op de Ruimte vervolgen.

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen, worden door de leerkrachten en intern begeleiders zorgvuldig begeleid middels een individueel hulpplan of in overleg met ouders gemaakte gedragsafspraken. In de groep wordt gebruik gemaakt van de PBS-interventie: Check In, Check Out, waarbij de leerling 's morgens positief begroet wordt en de afspraken worden doorgenomen. Aan het einde van de dag wordt de dag kort nabesproken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Mocht er sprake zijn van ordeverstoring of ongeoorloofd gedrag, dan maakt de school gebruik van de PBS-afspraken over time in en time out. Zie hiervoor het protocol 'Voel je veilig/Pestprotocol'.
Op de Ruimte komt 6 keer per jaar een adviesteam bij elkaar, waarbij de orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker meedenken bij de ondersteuning van leerlingen met ernstige gedragsproblematiek. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de aankomende periode waarna de school de ontwikkeling blijft volgen.
Indien nodig wordt het gedragsprotocol ingezet, zodat ouder, kind en school goed weten welke afspraken er zijn op school en waar het gedrag overschrijdend is.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Playing for succes: Bij ernstige gedragsproblemen kan een leerling individueel aangemeld worden om middels sport en spel te werken aan zelfvertrouwen en motivatie. Sterk in de Klas: Bij ernstige gedragsproblemen kan een leerling aangemeld worden om middels individuele begeleiding buiten de klas te werken aan gedragsinhibitie, zelfvertrouwen en/of motivatie. PBS: observatie en ondersteuning voor de leerkrachten. Passend Onderwijs Almere: Advies en ondersteuning bij ernstige gedragsproblemen of grensoverschrijdend gedrag. JGZ: Advies, onderzoek naar en ondersteuning bij ernstige gedragsproblemen of grensoverschrijdend gedrag. GGZ: Advies, onderzoek en ondersteuning. Wanneer een leerling voor onderzoek of behandeling naar een externe instantie gaat (Fornhese, Kinderkliniek, Accare, Plurijn), dan houdt de school daar intensief contact mee.</p>
--	--

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De begeleiders van Passend Onderwijs voeren consultaties uit, waarbij er tips worden gegeven voor in de groep. In de klas wordt gebruik gemaakt van klankgebaren en herhaalde, individuele instructie en aansturing. Indien mogelijk worden teksten of lessen vooraf met de leerling doorgenomen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De Ruimte werkt samen met Passend Onderwijs Almere en Viertaal om leerlingen met ernstige taal-/spraakproblemen binnen de school passend te begeleiden. Deze leerlingen krijgen 2 keer per week 30 minuten ondersteuning van een speciale leerkracht.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere/Viertaal: ondersteuning bij aanvragen van een arrangement en ondersteuning van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Kentalis: voor advies, diagnostiek en indien wenselijk begeleiding van ernstige taal-/spraakproblemen. Bureau JAde: ondersteuning voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Er wordt gebruik gemaakt van hulpmiddelen als een wiebelkussen, studybody, alternatieve stoel of tafel wanneer dit door een arts wordt geadviseerd.</p>
--	--

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Indien wenselijk maakt De Ruimte gebruik van de diensten van Passend Onderwijs Almere (motorische remedial teaching). Er is dan sprake van screening en indien noodzakelijk doorverwijzing naar een expert. Ondersteuning op fysiek, motorisch en/of medisch gebied wordt uitgevoerd door externe ondersteuners.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De Ruimte hoopt in Kinderergotherapie Almere een vaste partner te vinden in schooljaar 22-23 voor ergotherapie in school. Bij andere externe partners streeft de school naar nauwe samenwerking.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Indien mogelijk worden auditieve of visuele middelen ingezet voor een leerling met problematiek op dit gebied, bijvoorbeeld solo-apparatuur. De Ruimte werkt voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking samen met externe instanties om zo goed mogelijk af te stemmen als het gaat om instructie en communicatie.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wanneer blijkt dat een leerling door de auditieve of visuele beperking onvoldoende mee kan komen in de klas, kan een arrangement aangevraagd worden bij Passend Onderwijs/Viertaal. De Ruimte werkt dan samen met ambulante begeleiders vanuit Passend Onderwijs om haalbare doelen op te stellen voor deze leerlingen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Kentalis audiologisch centrum: voor advies en onderzoek bij gehoor- of taal-/spraakproblematiek. Passend Onderwijs: ambulante begeleiding van experts op auditief/visueel gebied.

5. Grenzen van de ondersteuning

Om elke leerling het best passende onderwijs te kunnen bieden, zal de school zich ten volle inzetten. Op de Ruimte wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is dat hier verder onderzoek naar gedaan gaat worden

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een kind passend onderwijs kan genieten op de Ruimte wanneer:

- De leerling zich zelfstandig door het schoolgebouw met twee verdiepingen en ruim 400 leerlingen kan bewegen (lopen, rolstoel e.d.).
- De leerling zichzelf kan handhaven en om kan gaan met een 'open' schoolgebouw en speelplein, waarbij meerdere disciplines in het gebouw zitten (buurtcentrum, wijkteam, opvang en naschoolse activiteiten).
- De leerling geen gevaar oplevert voor (de ontwikkeling van) zichzelf of anderen (zowel leerlingen als leerkrachten) in de school. Hiermee wordt tevens bedoeld dat een leerling in staat moet zijn om onderwijs in de groep te volgen zonder het onderwijsleerproces van de leerlingen in zijn/haar groep (ernstig) te verstoren.
- De Ruimte in staat is om de leerling te ondersteunen indien er sprake is van medicatiegebruik. Dit betekent dat een leerkracht alleen medicatie bij levensbedreigende situaties (allergische reacties, diabetes, epilepsie) toedient. Een leerkracht van de Ruimte kan ook medicatie verstrekken aan de leerling tbv aandacht/concentratie en het leren. In beide gevallen gebeurt dit alleen na overleg en het maken van schriftelijke afspraken met ouders (ieder jaar opnieuw). Bij andere soorten medicatie vraagt de school ondersteuning van ouders (nabijheid, beschikbaarheid indien nodig). Een leerkracht heeft het recht af te zien van het toedienen van medicatie wanneer hij/zij zich hiertoe niet bekwaam voelt.
- De groep niet groter wordt dan 30 leerlingen. De Ruimte streeft naar een leerlingenaantal van 26 tot 30 leerlingen in de groep, waarbij de school kijkt waar de grens van de zorg ligt op groepsniveau. Indien deze grens bereikt is, ook bij een leerlingaantal van minder dan 26 leerlingen, is instromen niet mogelijk.
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen)
- De (cognitieve) mogelijkheden voldoende zijn om de basisschool af te sluiten met een advies richting VMBO-B en het is essentieel dat (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar blijft. In uitzonderingsgevallen kan advies richting PRO mogelijk en noodzakelijk zijn. Leerlingen bij wie een lager uitstroomniveau dan PRO verwacht wordt, vallen buiten onze expertise.

De bovengenoemde ondersteuning die geboden kan worden in de school is beperkt in tijd, middelen en personeel. Bij ziekte of uitval van leerkrachten komt de extra ondersteuning te vervallen. In overleg met de intern begeleider wordt prioriteiten gesteld.

Wanneer duidelijk is dat de school de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet kan bieden, dan zoekt de school, in samenwerking met ouders en Passend Onderwijs Almere, naar een meer passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Hierbij wordt een toeleidingsprocedure gestart.

Wanneer een leerling overstapt naar een andere basisschool gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

De verbeterpunten van De Ruimte richten zich voornamelijk op het continueren, intensiveren en borgen van een aantal ingezette methodieken en interventies, namelijk: