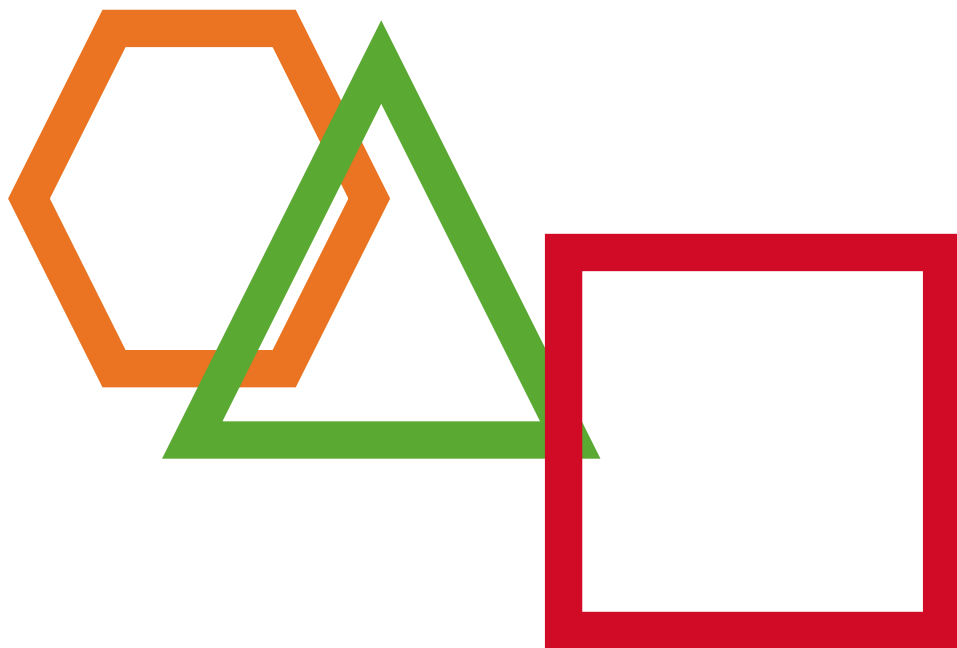


Sterrenschool De Ruimte

# Schoolondersteuningsprofiel

2018-2022

Vastgesteld op 1-10-2019



## Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

## Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

### ○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

### ○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

### ○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

### ○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

## 1. Schoolgegevens

Naam school	Sterrenschool De Ruimte
BRIN nummer	30PE
Adres	Nimfenplein 1
Postcode	1363 SV
Plaats	Almere
Telefoon	036-7671688
Website	<a href="http://www.sterrenschoolde ruimte.nl">www.sterrenschoolde ruimte.nl</a>
Email	<a href="mailto:info@sterrenschoolde ruimte.nl">info@sterrenschoolde ruimte.nl</a>
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>De wereld overkomt je niet, maar maak je zelf. Wij bieden elk kind de ruimte om te worden wie het is. Sterrenschool De Ruimte biedt Onderwijs, Opvang en gelegenheid voor Ontmoeting aan kinderen van 0 tot 13 jaar en aan buurtbewoners. Er wordt nauw samengewerkt met ouders en partners, zoals Partou, het wijkteam en De Schoor. Binnen die setting staat Sterrenschool De Ruimte ervoor dat elk kind zijn mogelijkheden optimaal leert te benutten.</p> <p>Onze visie op leren en ontwikkelen weerspiegelt zich in de volgende punten, waar wij de komende vier jaar naartoe werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leren is een activiteit van de kinderen.</li> <li>· Leren op school gaat met name over het op gang brengen van het leren van kinderen.</li> <li>· Leren bestaat uit een mix van kennis, inzicht, vaardigheden en de toepassing daarvan.</li> <li>· Kinderen opleiden tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid is een belangrijk leerdoel.</li> </ul> <p>Voor meer informatie over deze visie op leren verwijzen we naar het Schoolplan 2019-2023.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>De Ruimte stemt het onderwijs af op de interesses en competenties van leerlingen. Wij bieden optimale onderwijskansen aan ieder kind, omdat ieder kind het best mogelijke onderwijs verdient. De inzet van</p>

handelingsgericht werken (HGW) zorgt ervoor dat de groepsleerkracht zicht krijgt op de mogelijkheden van alle kinderen en ondersteuningsbehoeften van leerlingen duidelijk worden. Het onderwijs wordt indien wenselijk afgestemd, passend binnen de mogelijkheden en ondersteuningsstructuur van de school.

De komende jaren richt De Ruimte zich op de volgende punten als het gaat om passend onderwijs:

- De Ruimte continueert en intensiveert het aanbod aan hoogbegaafde leerlingen.
- De Ruimte voert in de onderbouw een aantal essentiële ontwikkelingsgerichte kenmerken in, die het leren van kinderen ondersteunen, passend bij onze visie op leren
- De Ruimte streeft naar onderwijs waarbij een onderzoeksmatige houding centraal staat.
- De Ruimte continueert en borgt ingevoerde interventies op zorgniveau 3 voor technisch lezen.
- De Ruimte creëert een ICT-rijke omgeving waarin ICT geen doel is maar middel, en waarin alle kinderen mediawijsheid ontwikkelen.

#### Specifiek onderwijsconcept

Sterrenschool De Ruimte herkent zich in de kernwaarden van het bestuur van stichting Prisma. De volgende 'sterren' zijn belangrijke uitgangspunten:

- Hele jaar open.
- Onderwijs en opvang in één.
- Maatwerk voor ieder kind.
- Uitblinken in taal, rekenen en lezen.
- Binding met de buurt.

De Ruimte heeft daarnaast een aantal aanvullende fundamentele waarden:

- Open en toegankelijk.
- Ruimte voor verschillen.
- Actief en authentiek (betekenisvol).
- Uitnodigend en inspirerend.
- Samen(werken).

Motto	<p>Op de Ruimte wordt unitgestuurd gewerkt. Leerlingen starten de dag bij hun stamgroepleerkracht en volgen de vakken rekenen, (begrijpend) lezen en taal/spelling bij een vakleerkracht. Ze wisselen hierbij van lokaal en hebben meerdere leerkrachten op een dag. Er wordt zelfstandig gewerkt of extra ingeoeft op het leerplein onder begeleiding van een onderwijsassistent.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van digitaal lesmateriaal voor verschillende vakgebieden om de lesstof te verwerken. De school gebruikt Snappet voor taal/spelling om in te oefenen en de behaalde doelen te kunnen registreren.</p> <p>Voor de wereld oriënterende vakken wordt in de middag projectmatig gewerkt met Leskracht, waarbij leerlingen op een onderzoeksmatige wijze leren en werken, veelal in samenwerkingsverband.</p>
	<b>De wereld overkomt je niet, maar maak je zelf.</b>

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De Ruimte biedt naast de reguliere leesinstructies verlengde instructie aan voor leerlingen die dit nodig hebben. Ook kan de onderwijstijd verlengd worden (thuis extra oefenen). Iedere ochtend wordt er gestart met zelfstandig of tutorlezen inspeland op de leesmotivatie van de leerlingen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen van groep 1 tot en met 3 is er een logopediste op school werkzaam om preventieve ondersteuning te bieden ten aanzien van de taal-/spraakontwikkeling van leerlingen.

Voor leerlingen van groep 3 en 4 (en indien wenselijk groep 5) waarbij sprake is van leesproblemen en mogelijk dyslexie, biedt de Ruimte, naast de verlengde instructie in de klas, 4 keer per week extra leestijd aan middels Bouw (een digitaal programma gericht op het bevorderen van het leren lezen).

Vanaf groep 5 maken leerlingen met een dyslexieverklaring gebruik van het programma Kurzweil

	<p>(een digitaal programma dat de teksten aan de leerling voorleest).</p> <p>Voor leerlingen met ernstige leesproblemen zonder dyslexieverklaring of leerlingen met een grote achterstand worden, in overleg met de leerkracht en intern begeleider, aanpassingen gemaakt om een leerling zo optimaal mogelijk te laten leren.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>De Praatmaatgroep: Logopedie</p> <p>Leer maar: Ondersteuning leesproblemen en dyslexie</p> <p>Regionaal Instituut Dyslexie (RID): Ondersteuning en aanvragen dyslexieverklaring</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Naast de ondersteuning in 3 niveaugroepen krijgen de leerlingen verwerking aangeboden middels digitale programma's (Snappet, Muiswerk).</p> <p>Er is geen specifiek ondersteuningsprogramma voor leerlingen met dyscalculie.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Wanneer er sprake is van een achterstand op het gebied van rekenen, wordt de begeleider van Passend Onderwijs Almere gevraagd te ondersteunen in de vorm van diagnostiserend rekenonderzoek en het vormgeven van een aangepast of gespecificeerd lesprogramma.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere: voor visitatie in de klas en het afnemen van rekenonderzoek en het vormgeven van een lesprogramma op maat.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op de Ruimte werken we aan gedrag en schoolse vaardigheden middels Positive Behavior Support (PBS). Deze doelmatige, schoolbrede aanpak richt zich op het versterken van positief gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. De Ruimte geeft lessen 'goed gedrag'</p>
--	---

	<p>en hanteert hierbij beloningen op zowel klassen- als schoolniveau.</p> <p>Ook geven we lessen uit Kwink: een lesprogramma voor sociaal-emotioneel leren.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problematiek wordt voor de groepen ondersteuning ingezet door Sterk in de Klas of Oké op school.</p> <p>Afhankelijk van de ondersteuningsaanvraag van de leerling wordt een groeps- of individuele training ingezet.</p> <p>Vanaf 2019-2020 wordt Rots en Water ingezet voor de groepen 5 tot en met 8 voor leerlingen of groepen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Oké op school en Sterk in de klas: (Voornamelijk preventieve) trainingen.</p> <p>Playing for success: Een organisatie die middels sport en spel werkt aan zelfvertrouwen en motivatie (leerlingen van 10-12 jaar), onder schooltijd, met als doel de leerprestaties te verhogen.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In de groepen 1 en 2 kunnen doelen op niveau worden aangeboden. Indien wenselijk kan een leerling al werken aan doelen van een volgende periode of worden doelen verdiept aangeboden.

De Ruimte biedt leerlingen van groep 3-8 de mogelijkheid de leerstof compact te doorlopen, waarna de leerling uitdagender lesstof aangeboden krijgt in de groep (Rekentijgers, KIEN, Schrijfpalet, Languageut, Denken over Taal).

Voor leerlingen waarvoor de leerstof binnen de lessen onvoldoende passend kan worden gemaakt, biedt de Ruimte de Apollogroep, waarbij thematisch en projectmatig gewerkt wordt aan een uitdagend onderwerp.

De school werkt met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid om alle leerlingen te monitoren, te signaleren en passende begeleiding te bieden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong wordt Levelspel ingezet (taal- en rekenactiviteiten), waarbij verdiepende opdrachten worden aangeboden in spelvorm.</p> <p>Voor leerlingen van groep 4 tot en met 8 is er de Apollogroep: thematisch lesaanbod waarbij aandacht is voor onderwerpen binnen een uitdagende context en voor leren leren en samenwerken.</p> <p>Op stadsdeelniveau wordt het Talentenlab aangeboden waar enkele leerlingen van de school gebruik van kunnen maken. Eenmaal per week wordt er met gelijkgestemden middels het Tascmodel (samen)gewerkt aan executieve functies.</p>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<p>Passend Onderwijs Almere: Schaduw Talentenlab. Lessenserie, materiaal en ondersteuning voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.</p> <p>Talentenlab: een voorziening op stedelijk niveau waar leerlingen een dagdeel in de week verrijkende lesstof krijgen aangeboden.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>De Ruimte biedt voor leerlingen van groep 1 en 2 passende doelen vanuit Inzichtelijk (het leerlingvolgsysteem).</p> <p>Als er sprake is van een leerachterstand, zal de leerling meedoen met de extra instructiegroep in de klas. Er wordt extra geoefend met lesstof. In de groepen 1 en 2 doet een leerling mee met de kleine kringen. De lestijd kan ook worden verlengd (thuis oefenen). Indien wenselijk wordt er alternatieve leerstof aangeboden, meer passend bij het leerniveau van de leerling.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>Voor de groepen 1 en 2 wordt de leerstof passend gemaakt middels Inzichtelijk: het leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling en motoriek. Wanneer doelen onvoldoende behaald worden, kunnen de doelen op maat worden aangeboden.</p>



	<p>Voor de groepen 3 tot en met 8 biedt De Ruimte de Op maat groep waarbij een leerling 1 à 2 keer per week passende ondersteuning krijgt geboden bij het werken op een eigen niveau of leerlijn. Hierbij is sprake van een ontwikkelingsperspectief of een individueel handelingsplan waarbij de doelen voor de leerling per vakgebied staan.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere: ondersteuning bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>In de groepen 1, 2 en 3 wordt gebruik gemaakt van de klankgebaren van José Schraven, die het spreken ondersteunen. Nieuwe woorden en zinnen worden ondersteund met visueel materiaal.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De Ruimte werkt samen met de Praatmaatgroep. Leerlingen van groep 1-8 kunnen onder schooltijd logopedie volgen in het schoolgebouw.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Praatmaatgroep: Logopedische screening, onderzoek en ondersteuning voor leerlingen met taal-/spraakstoornissen en of –problemen. Indien wenselijk wordt voor aanvullend onderzoek of behandeling doorverwezen naar Kentalis.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Taalcentrum: Wanneer het wenselijk is dat een leerling zich eerst de Nederlandse taal eigen maakt, verwijst de Ruimte door naar het Taalcentrum. Wanneer de leerling hier een goede basis heeft opgebouwd, kan de leerling het onderwijs op de Ruimte vervolgen.

#### 4. Arrangementen extra ondersteuning

##### Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen worden door de leerkrachten en intern begeleiders zorgvuldig begeleid middels een individueel hulpplan of in overleg met ouders gemaakte gedragsafspraken. In de groep wordt gebruik gemaakt van de PBS-interventie: Check In, Check Out, waarbij de leerling 's morgens positief begroet wordt en de afspraken worden doorgenomen. Aan het einde van de dag wordt de dag kort nabesproken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Mocht er sprake zijn van ordeverstoring of grensoverschrijdend gedrag, dan maakt de school gebruik van de PBS-afspraken over time in en time out. Zie hiervoor het protocol 'Voel je veilig/Pestprotocol'. Op de Ruimte komt 6 keer per jaar een zorgadviesteam bij elkaar, waarbij de orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker meedenken bij de ondersteuning van leerlingen met ernstige gedragsproblematiek. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de aankomende periode waarna de school de ontwikkeling blijft volgen. Indien nodig wordt het gedragsprotocol ingezet, zodat ouder, kind en school goed weten welke afspraken er zijn op school en waar het gedrag overschrijdend is.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Playing for succes: Bij ernstige gedragsproblemen kan een leerling individueel aangemeld worden om middels sport en spel te werken aan zelfvertrouwen en motivatie. Sterk in de klas: Bij ernstige gedragsproblemen kan een leerling aangemeld worden om middels individuele begeleiding buiten de klas te werken aan gedragsinhibitie, zelfvertrouwen en/ of motivatie.

	<p>PBS: Observatie en ondersteuning voor de leerkrachten.</p> <p>Passend Onderwijs Almere: Advies en ondersteuning bij ernstige gedragsproblemen of grensoverschrijdend gedrag.</p> <p>JGZ: Advies en ondersteuning bij ernstige gedragsproblemen of grensoverschrijdend gedrag.</p>
--	--

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De begeleiders van Passend Onderwijs Almere voeren consultaties uit, waarbij er tips worden gegeven voor in de groep.</p> <p>In de klas wordt gebruik gemaakt van klankgebaren en herhaalde, individuele instructie en aansturing. Indien mogelijk worden teksten of lessen vooraf met de leerling doorgenomen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De Ruimte werkt samen met Passend Onderwijs Almere en Viertaal om leerlingen met ernstige taal-/spraakproblemen binnen de school passend te begeleiden. Deze leerlingen krijgen 2 keer per week 30 minuten ondersteuning van een speciale leerkracht.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere/Viertaal: ondersteuning bij aanvragen van een arrangement en ondersteuning van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.</p> <p>Bureau JAde: ondersteuning voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.</p>

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Er wordt gebruik gemaakt van hulpmiddelen als een wiebelkussen, studybody, alternatieve stoel of tafel wanneer dit door een arts wordt geadviseerd.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Indien wenselijk maakt De Ruimte gebruik van de diensten van Passend Onderwijs Almere (motorische remedial teaching). Er is dan sprake van screening en indien noodzakelijk doorverwijzing naar een expert.</p>

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Ondersteuning op fysiek, motorisch en/of medisch gebied wordt uitgevoerd door externe ondersteuners.</p>
	<p>De Ruimte heeft geen vaste partners, maar streeft naar samenwerking met betrokken partners bij een kind/gezin.</p>

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Indien mogelijk worden auditieve of visuele middelen ingezet voor een leerling met problematiek op dit gebied, bijvoorbeeld solo-apparatuur.

De Ruimte werkt voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking samen met externe instanties om zo goed mogelijk af te stemmen als het gaat om instructie en communicatie

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer blijkt dat een leerling door de auditieve of visuele beperking onvoldoende mee kan komen in de klas, kan een arrangement aangevraagd worden bij Passend Onderwijs Almere/Viertaal. De Ruimte werkt dan samen met ambulante begeleiders vanuit Passend Onderwijs Almere om haalbare doelen op te stellen voor deze leerlingen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Kentalis audiologisch centrum: voor advies en onderzoek bij gehoor- of taal-/spraakproblematiek.  
 Passend Onderwijs Almere: ambulante begeleiding van experts op auditief/visueel gebied.

## 5. Grenzen van de ondersteuning

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Ruimte wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is dat hier verder onderzoek naar gedaan gaat worden

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een kind welkom is wanneer:

- De leerling zich zelfstandig door het schoolgebouw en met twee verdiepingen en ruim 400 leerlingen kan bewegen (lopen, rolstoel e.d.).
- De leerling zichzelf kan handhaven en om kan gaan met een 'open' schoolgebouw en speelplein, waarbij meerdere disciplines in het gebouw zitten (buurtcentrum, wijkteam, opvang en naschoolse activiteiten).
- De leerling levert geen gevaar op voor (de ontwikkeling van) zichzelf of anderen (zowel leerlingen als leerkrachten) in de school.
- **Medische ondersteuning ..... (hebben we een medisch protocol?)**
- **Groepsgrootte.....**
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen)
- De (cognitieve) mogelijkheden voldoende zijn om zich de leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

## 7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

**De verbeterpunten van De Ruimte richten zich voornamelijk op het continueren, intensiveren en borgen van een aantal ingezette methodieken en interventies, namelijk:**

- PBS: intensiveren en visualiseren in de school.
- Leskracht: ontwikkelen van onderzoeksmatige houding van leerkrachten en leerlingen

- Zorgniveau 3 technisch lezen: Borgen van Bouw (digitaal ondersteuningsprogramma) in de groepen 3 en 4 en Ralfi methode in de groepen 5 – 8.
- DHH en traject hoogbegaafdheid uitvoeren en de ondersteuning middels Schaduw talentenlab borgen.
- Opleiden en specialiseren van leerkrachten (management, begrijpend lezen, cultuuronderwijs, muziek en sociaal-emotionele ondersteuning)

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen